

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Юнны
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Р.Ф. /Фарвазова Р.Ф./

Протокол ШМО

№ 1 от « 19 » 08 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Р.Х. /Рахматуллина Г.Х./

« 19 » 08 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ ООШ с.Юнны

Ф.А. /Миннигулова Ф.А./

Приказ

№ 94 от « 19 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ИСТОРИИ

(срок реализации- 5 лет)

Разработчик: Рахматуллина Г.Х.,
учитель истории высшей
категории

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 19.08. 2019 г.

Юнны-2019

Аннотация

Рабочая программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с.Юнны,

-Примерной программы основного общего образования по истории,

-Устава МБОУ ООШ с.Юнны.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Класс	Задачи
5	-овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира -воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов -развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в различных ситуациях
6	-овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья, основными знаниями по истории России с древнейших времен до начала 16 века -воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков -развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса
7-8	-овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества, определение места и роли России во всемирно- историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны -воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов, их взаимодействию в Новое время -развитие способности к анализу, обобщению, аргументации и сапознанию в процессе деятельности по усвоению истории Нового времени

9	-овладение знаниями об особенностях развития стран мира и российского общества в XIX — начале XX в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах; -воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; -развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма; -развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого; -развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов
---	---

Программа рассчитана на 348 часов со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

- Первый год обучения / 5 класс – 70 часов
- Второй год обучения / 6 класс – 70 часов
- Третий год обучения / 7 класс – 70 часов
- Четвертый год обучения / 8 класс – 70 часов
- Пятый год обучения / 9 класс – 68 часов.

Технологии, используемые в обучении:

- **Игровые технологии.** Цель: развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.

- **Проектная технология.** Цель: показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках истории в школе исследовательский опыт

- **Информационно – коммуникационная технология.** Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизации учебного процесса.

Методы контроля

- **Индивидуальный.** Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся
- **Групповой.** Цель: обобщение и систематизация учебного материала
- **Фронтальный.** Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.

Формы контроля

- **Устный опрос** Цель: выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.
- **Письменный контроль.** Цель: диагностика умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде исторических диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

Формы промежуточной аттестации: тестирование

Учебники:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под.ред.А.А.Искендерова.-3-е изд.-М.:Просвещение, 2018

-Всеобщая история. Средние века. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.А.Ведюшкин, В.И.Уколова.-М.:Просвещение,2019

-История России с древнейших времен до начала 16 века: учебник для 6 класса

общеобразовательных организации/ Е.В.Пчелов, П.В.Лукин.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2016

-Всеобщая история. Новое время. 7 класс: учебник для общеобразовательных организации/В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин.-М.:Просвещение,2019

-История России. 16-17 века: учебник для 7 класса общеобразовательных организации/ Е.В.Пчелов, П.В.Лукин.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2017

-Всеобщая история. Новое время. 8 класс: учебник для общеобразовательных организации / Д.Ю.Бовыкин, В.А.Ведюшкин.- М.: Просвещение, 2019

-История России. 18 век: учебник для 8 класса общеобразовательных организации/ В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018

-Всеобщая история. Новое время. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.С.Медяков, Д.Ю. Бовыкин.-М.:Просвещение, 2019

-История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организации/ К.А.Соловьев, А.П.Шевырев.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019

Пособия для обучающегося:

- Э.В.Уткина. Школьные олимпиады. История.5-9 классы.-М.:Айрис-пресс,2004

- В.Е.Степанова, А.Я.Шевеленко. История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителя.-М.: Просвещение, 1999

Пособия для педагога:

-Г.И.Годер. Методическое пособие по истории Древнего мира.- М.: Просвещение, 2008

- Методическое пособие по истории средних веков.- М.: Просвещение, 2008

- В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин. История. Новое время. 7 класс. Пособие для учителей. М.: Просвещение,2013

-П.В.Лукин. История. Россия в XVII-XVIII веках. Пособие для учителей. М.: Просвещение,2009

Электронные образовательные ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Контрольно-измерительные материалы:

5 класс

Вид	Темы
Контрольная работа №1	«Жизнь первобытных людей»
Контрольная работа №2	«Древний Восток»
Контрольная работа №3	«Древняя Греция»
Контрольная работа №4	«Древний Рим»
Итоговый тест за курс истории 5 класса	Итоговый контроль за курс истории 5-го класса

6 класс

Вид	Темы
Контрольная работа №1	«Рождение средневекового мира»
Контрольная работа №2	«Подъем Средневековой Европы. Многоликое Средневековье»»
Контрольная работа №3	«Древнейшие жители нашей Родины. Русь в 9-12 веках»»
Контрольная работа №4	«Русские земли в середине 12-начале 15 вв»
Итоговый тест за курс истории 6 класса	Итоговый контроль за курс истории 6-го класса

7 класс

Вид	Темы
Контрольная работа №1	«Создание Московского государства»
Контрольная работа №2	«Смутное время»
Контрольная работа №3	«Россия при первых Романовых»
Контрольная работа №4	«Всеобщая история.Новое время»
Итоговый тест за курс истории 7 класса	Итоговый контроль за курс истории 7-го класса

8 класс

Вид	Темы
Контрольная работа №1	«Век перемен, просвещения и реформ»
Контрольная работа №2	«Век революции. Страны Азии и Африки в 18 в.»
Контрольная работа №3	«Россия в эпохи Петра I и дворцовых переворотов»
Контрольная работа №4	«Расцвет Российской империи в 18 веке»
Итоговый тест за курс истории 8 класса	Итоговый контроль за курс истории 8-го класса

9 класс

Вид	Темы
Контрольная работа №1	«Начало индустриальной эпохи. Страны Европы и США в первой половине XIX в.»
Контрольная работа №2	«Азия, Африка, Латинская Америка, Страны Европы и США до Первой мировой войны»
Контрольная работа №3	«Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг»
Контрольная работа №4	«Россия в эпоху реформ. Кризис Российской империи в начале 20 в»
Итоговый тест за курс истории 9 класса	Итоговый контроль за курс истории 9-го класса

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса:

1) будут сформированы основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоят базовые национальные ценности современного российского общества: гуманистические и демократические ценности, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретут опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) будут сформированы умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) будут сформированы важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) будут развиты умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) будут сформированы чувства уважения к историческому наследию народов России; восприятия традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	- Дают адекватную самооценку результатам своей работы; - Объясняют себе свои наиболее заметные достижения и ближайшие цели саморазвития; - Применяют правила делового сотрудничества;	- работа с текстом параграфа - пересказ фрагментов параграфа, - работа с исторической картой, - исследовательская работа - рефлексия
6	- Грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи - Контролируют процесс и результат учебной деятельности - Научились определять свою позицию при решении различных ситуаций, задач - Усвоили основные права и свободы человека - Уважительно относятся к истории своего народа, страны, всего человечества	- работа с текстом параграфа - пересказ фрагментов параграфа, - работа с исторической картой, - проектная работа - самостоятельная работа с источниками

		-составление коллективного сообщения -создание презентации - рефлексия
7-8	-Излагают свою точку зрения, научились ее аргументировать; -Следуют этическим нормам и правилам ведения диалога; -Формулируют свою позицию по изучаемой проблеме; -Обсуждают и оценивают собственные достижения, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); -Появились навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	-проектная работа -исследовательская работа -создание презентации -самостоятельная работа с источниками, с ресурсами Интернет -работа с исторической картой, - составление портрета исторической личности -анализ исторического источника, -рефлексия
9	-Освоили гуманистические традиции и ценности российского общества --Уважительно относятся к истории своего народа, страны, всего человечества -Формировались представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире -Приобщились к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, появился интерес к его познанию за рамками учебного курса -Научились самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого	-проектная работа -исследовательская работа -создание презентации -самостоятельная работа с источниками, с ресурсами Интернет -работа с исторической картой, - составление портрета исторической личности -анализ исторического источника -участие в дискуссии -рефлексия

5 класс

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему Выдвигают версии решения проблемы Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы; <u>Познавательные УУД:</u> • Проводят наблюдение и эксперимент под	- работа с текстом параграфа -пересказ фрагментов параграфа, -работа с исторической картой, -исследовательская работа

	руководством учителя; • Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • Дают определения понятиям; • Передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные УУД:</u> • Организуют вместе с учителем совместную деятельность; • Умеют работать самостоятельно и в группе; • Умеют слушать других и уважительно относиться к мнению других	- рефлексия
6	<u>Регулятивные УУД:</u> -Сознательно организуют и регулируют свою учебную деятельность -Выдвигают версии решения проблемы -Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы; <u>Познавательные УУД:</u> -умеют работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.); -используют современные источники информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет; - решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация); <u>Коммуникативные УУД:</u> -умеют работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	- работа с текстом параграфа -пересказ фрагментов параграфа, -работа с исторической картой, -проектная работа -самостоятельная работа с источниками -составление коллективного сообщения -создание презентации - рефлексия
7-8	<u>Регулятивные УУД:</u> - Осуществляют постановку учебной задачи (при поддержке учителя); - Планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; -Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи; <u>Познавательные УУД:</u> - Умеют работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы ;	-проектная работа -исследовательская работа -создание презентации -самостоятельная работа с источниками, с ресурсами Интернет -работа с исторической картой, - составление портрета исторической личности -анализ исторического источника, -рефлексия

	- Критически оценивают достоверность информации (с помощью педагога), собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную; - Умеют работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; - Используют ранее изученный материал для решения познавательных задач; - Применяют исследовательские умения при решении поисковых задач; - Научились выполнять проектные работы; - Решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (сообщение, презентация), а также в форме письменных работ; - Используют ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; <u>Коммуникативные УУД:</u> - Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работают индивидуально и в группе; - Определяют свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;	
9	<u>Регулятивные УУД:</u> - Сознательно планируют и организуют свою учебную деятельность - Осуществляют контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивают результаты своей работы; - Составляют план решения проблемы; <u>Познавательные УУД:</u> - владеют навыками исследовательской деятельности, научились объяснять, доказывать и защищать свои идеи; - - Применяют исследовательские умения при решении поисковых задач; - планируют этапы и выполняют проектные работы; - Используют в учебной деятельности современные источники информации, находят информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищ образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; - Используют ранее изученный материал для решения познавательных задач; - Решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (сообщение, презентация), а также в форме письменных работ; - Используют ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; <u>Коммуникативные УУД:</u>	- проектная работа - исследовательская работа - создание презентации - самостоятельная работа с источниками, с ресурсами Интернет - работа с исторической картой, - составление портрета исторической личности - анализ исторического источника - участие в дискуссии - рефлексия

	-научились сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следуют морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; -умеют решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).	
--	---	--

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится	Виды деятельности, направленные на достижение результатов	Выпускник получит возможность научиться	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5 класс / первый год обучения			
-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; -описывать условия существования,	<i>-Система задания учебника</i> <i>- Самостоятельная работа с источниками, с учебником</i> <i>-Контрольная работа</i>	-давать характеристику общественного строя древних государств; -сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.	• <i>Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях</i>

основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; -раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; -объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; -давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.			
<i>6 класс/ второй год обучения</i>			
• локализовать во времени общие рамки и события	<i>-Система задания учебника</i> -	• давать сопоставительную характеристику	<i>Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных</i>

Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя	<i>Самостоятельная работа с источниками, с учебником</i> <i>-Контрольная работа</i>	политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.	<i>печатных изданиях</i>
---	---	--	---------------------------------

на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.			
7-8 классы/ третий –четвертый год обучения			
Выпускник научится: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое	<i>-Система задания учебника</i> - <i>Самостоятельная работа с источниками, с учебником</i> <i>-Контрольная работа</i>	Выпускник получит возможность научиться: • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами	<i>Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях</i>

время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; • рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать		(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.	
--	--	---	--

характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.			
<i>9 класс/ пятый год обучения</i>			
локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как	-Система задания учебника - Самостоятельная работа с источниками,	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое	Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях

исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический	<i>учебником</i> <i>-Контрольная работа</i>	развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.	
---	--	---	--

материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку			
---	--	--	--

событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.			
---	--	--	--

Содержание программы

Первый год обучения / 5 класс, 70 часов

Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (8 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

НРК: наскальная живопись в Каповой пещере (§ 3, «Возникновение искусства и религиозных верований»)

Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей»

Раздел 2. Древний Восток. (21 ч)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Контрольная работа № 2 «Древний Восток»

Раздел 3. Древняя Греция. (21 ч)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие

сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Контрольная работа № 3 «Древняя Греция»

Раздел 4. Древний Рим. (18 ч)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Контрольная работа № 4. «Древний Рим»

Повторение (2 ч)

Итоговый тест за курс истории 5-го класса

Исследовательская работа «Семь чудес света»

Второй год обучения / 6 класс, 70 часов

1 блок. История средних веков (28 ч)

Глава I. Рождение Средневекового мира. (8 ч)

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Фралкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV веке. Споры вокруг понимания христианства и формировании христианской ортодоксии. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Бенедиктинский устав. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI - VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Франция и Германия в IX – XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга и раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы. Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной.

Территория и население. Константинополь - столица Византии и воплощение её могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII - XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши.

Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммеда. Хиджра. Победа новой веры. Причина и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды и Абба-сиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

Контрольная работа № 1 «Рождение Средневекового мира»

Глава 2. Подъем Средневековой Европы (13 ч)

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, её функции и значение. Быт и культура крестьян.

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли.

Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан. Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X– XI вв. Ключенбургская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвёртый крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение крестовых походов.

Папство в зените могущества. Ереси XI – XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и Авиньонское пленение.

Воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI – XII вв. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью, Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV вв.

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты. Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековье в 9-13 вв»

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги.

Владение герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV-X вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Польша в XIV-XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических, религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV-XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-флорентийская уния. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Глава 3. Многоликое Средневековье(5 ч)

Природные условия Индии, её богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение моголов и создание державы Чингизхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Общие черты и различия держав Чингизхана и Тимура. Особенности Африки. Магриб и Чёрная Африка. Транссахарная торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки и государство Мономотапа.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизация майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития. Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековье в 14-15 вв».

Контрольная работа №2 «Подъем Средневековой Европы. Многоликое Средневековье»»

Повторение (2 ч)

2 блок. История России с древнейших времен до начала 16 века(42 ч)

Введение (1 ч)

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч)

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы. Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата. Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.

НРК: наскальная живопись в Каповой пещере (§1 «Первобытная эпоха»)

Составление коллективного сообщения «Как земля и труд кормили?» (§4 «Восточные славяне в древности»)

Раздел II. Русь в IX — XII вв. (13 ч)

Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь. Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь. Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях. Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского

государства в правление Ярослава Мудрого. Лестничная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества. Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князь, дружина. Вотчинное землевладение. Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг. Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха. Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятичная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

Контрольная работа № 3. «Древнейшие жители нашей Родины. Русь в IX—XII вв.»

Проектная работа «Историческое путешествие в древнерусский город» (§12 «Развитие городов и быт жителей Руси»)

Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы. Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление. Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси. Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев. Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в

развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

Проектная работа «Историческое путешествие в Новгород 13 в.» (§19 «Новгородская земля»)

Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч)

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями. Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

НРК: Обитатели южного Урала-тюркоязычные башкиры в подчинении золотой Орде (§ 23 «Золотая Орда. Народы и государства Евразийской степи и Сибири в 13-15 веках»)

Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в. (8 ч)

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите. Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мама в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мама и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь. Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды.

Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника. Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси. Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.

Контрольная работа № 4. «Русские земли в середине XII—XV в.»

НРК: После распада Орды: башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств (§ 28 «Русские земли в конце 14-первой половине 15 века»)

Составление презентации «Творчество Андрея Рублева, Феофана Грека, Дионисия» (по выбору учащихся (§ 32 «Искусство во второй половине 13-15 веке»))

Обобщающее повторение (3 ч)

Итоговый тест за курс истории 6 класса

Третий год обучения / 7 класс, 70 часов

1 блок. История России (40 ч)

Введение

Р а з д е л I. Создание Московского царства (11 ч)

Завершение объединения русских земель. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривластного развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири. Основные понятия и термины: засечная черта, ясак. Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан

Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набег хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей. Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

Контрольная работа № 1 «Создание Московского государства»

НРК: Добровольное вхождение башир в состав Русского государства. (§ 3-4.

Внешняя политика России при Иване Грозном»)

Р а з д е л II. Смутное время (11 ч)

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками. Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об Избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III. Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли». Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III. Второе ополчение и освобождение Москвы. Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

Контрольная работа № 2 «Смутное время»

Проектная работа «События 1612-1613 годов в исторической памяти народа и произведениях искусства» (§14 «Второе ополчение и освобождение Москвы»)

Р а з д е л III. Россия при первых Романовых (17 ч)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в. Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового(иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства. Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового(иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне. Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения. Основные понятия и термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы. Присоединение Украины к России. Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты. Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря. Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания. Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г. Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их

вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем. Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора. Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства. Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения

страны.

Одежда.

Контрольная работа №3 «Россия при первых Романовых»

Исследовательская работа «Боярыня Феодосия Морозова: от картины Сурикова к историческому портрету» (§21 «Раскол в Русской православной церкви»)

Создание презентации «Русские землепроходцы в памяти народа» (§24 «Освоение Сибири и Дальнего Востока в 17 веке»)

11 блок. Всеобщая история (30 ч)

Глава 1. Европа открывает мир (5 часов)

Политическая карта мира к концу XV в.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока.

Плавания Колумба. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильянский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана.

Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавания Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности её устройства.

Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка.

Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров.

Глава 2. Старый порядок: экономика, общество, власть (5 ч)

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоёв общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Термины «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Понятие «прибыль», её реинвестирование. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объёмов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма.

Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма.

Западная зона аграрного развития. Парцелляция земли, крестьянские платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, её причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между Западной и Восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост, ускорение урбанизации. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

Глава 3. Европа в XVI-XVII вв. (12 часов)

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, её причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления.

Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое значение. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами.

Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещённых книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации.

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам.

Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Интенданты провинций.

Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии».

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V.

Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I.

Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования. Развитие сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640-1660 гг.

Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против армий парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги.

Рестаурация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори.

Славная революция. Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устройении.

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии.

Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир.

Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Развитие западноевропейской культуры в конце XVI-XVII в. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.

Научная революция, её истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины.

Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность Вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в её всемогущество.

Глава 4. Страны Азии и Африки (5 часов)

Территориальный рост Османской империи в XVI-XVII вв. Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII в. Конец династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика.

Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская

компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запретный город.

Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Япония в XVI-XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

АФРИКА

Контрольная работа № 4 «Всеобщая история. Новое время»

Обобщающее повторение (3 ч)

Итоговый тест за курс истории 7 класса

Четвертый год обучения / **8 класс, 70 часов**

1 блок. Всеобщая история (29 ч)

Глава 1. Век перемен (6 ч)

Формирование культуры путешествий в XVIII в. Географические открытия К. Линнея и В. Беринга. Поиски Южной земли. Соперничество Англии и Франции. Экспедиция Л.А. Бугенвиля. Плаванья и открытия Д. Кука. Экспедиция Ж. Ф. де Лаперуза. Затерянный мир Океании. Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII в. «Европейское чудо». Рост населения Европы и увеличение его мобильности: причины и последствия. Мальтузианство. Рождение новой, капиталистической экономики. Развитие капитализма в промышленности. Аграрная революция. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Начало транспортной революции. «Треугольная торговля». Расцвет международной торговли. Работоторговля. Колониальная экспансия. Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Сословная структура европейского общества. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества. Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства: появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы мебелировки. Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Положение ребёнка. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые продукты. Распространение картофеля. Модные тенденции в одежде. Париж — законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма XVIII в.

Глава 2. Век Просвещения (4 ч)

Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескьё. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Естественные права человека. Спор об основных обязанностях государства. Концепция общественного договора. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Принципы космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера. Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термодинамики. Карл Линней. Химическая

революция. Антуан Лавуазье. Клод Бертолле. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении. Введение обязательного начального образования. Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Творчество А. Ватто и Ж.О. Фрагонара. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женеьевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

Глава 3. Век реформ (6 ч)

Философы на службе у монархов. Идеи основы просвещённого абсолютизма. Страны Европы как части единой системы. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика, основные направления. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата. Преобразования в Швеции. Правление Карла XII. «Эра свобод». Деятельность Густава III. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане. Проблема пределов и результативности реформ в рамках просвещённого абсолютизма. Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII в. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика XV. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления, результаты. Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Польша при королях Августе II и Августе III. Война за польское наследство. Правление Станислава Августа Понятовского. Религиозный вопрос. Внутривнутриполитический кризис в Польше в 60–70-гг. XVIII в. Первый раздел Польши. Попытки реформ в Польше. Конституция 1791 г. Второй раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Третий раздел Польши. Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Борьба за колонии. Отмена Тордесильяского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция («переворот союзов»), окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Контрольная работа № 1 «Век перемен, просвещения и реформ»

Глава 4. Век революции (7 ч)

Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Образование Великобритании. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Георг III. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленной революции. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социально-экономические

последствия промышленной революции. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка. Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Первые колонисты: мотивы переселения и социальный состав. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Освоение новых территорий. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый и второй континентальные конгрессы. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Создание регулярной армии. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 гг. Недовольство сословий. Решение о созыве сословного представительства, указы депутатам. От Генеральных штатов к Национальному (Учредительному собранию). Граф де Мирабо. Штурм Бастилии — начало революции. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Политическая жизнь во Франции в 1789–1791 гг. Якобинский клуб. Конституция 1791 г. Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры. Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Установление республики. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление диктатуры монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Реформы монтаньяров. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима Террора, Закон о подозрительных. Переворот 9 термидора. Казнь Робеспьера. Термидорианский Конвент. Конституция 1795 г. Режим Директории. Выступления противников власти Директории: санкюлоты, бывшие якобинцы, монархисты. Генерал Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции. Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789–1792 гг. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792–1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799–1800 гг. Победы Суворова и Ушакова.

Глава 5. Страны Азии и Африки в 18 веке (5 ч)

Начало экономического и военного упадка Османской империи. Необходимость реформ, европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII в. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновлённый порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России. Падение династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Завоевательные походы. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в., утрата территорий. Правление Керим-хана. Строительство в Ширазе. Деятельность Ага-Мохаммед-хана. Упадок империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Англо-французское соперничество. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Битва при Плесси. Р. Клайв. Соппротивление англичанам правителей княжества Майсур. Деятельность Хейдара Али и Типу Султана. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Расцвет империи при правлении Цяньлуна. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. Последствия самоизоляции Китая. Политическая система сёгуната. Взаимоотношения сёгунов и князей. Система заложенничества, ограничение прав князей. Главные города: Эдо, Киото, Осака. Рост

населения страны. Строгая регламентация внутренней жизни. Основы экономики Японии. Социальная структура. Основные сословия: самураи, крестьяне, ремесленники и торговцы. Самоизоляция Японии. Роль голландских торговцев в отношениях с Европой. Страны Магриба в XVIII в. Расцвет Марокко при правлении Мулай Исмаила. Масштабы европейской работорговли в Африке. Эфиопия: ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Захват англичанами Капской колонии.

Контрольная работа № 2 «Век революции. Страны Азии и Африки в 18 в.»

2 блок. История России (41 ч)

Раздел I. Эпоха реформ Петра I . (9 часов)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Сподвижники молодого Петра. Азовские походы. Создание флота и его первые победы. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство.

Предпосылки войны со Швецией. Неудачи в начале Северной войны и их преодоление. Начало военной реформы и создание в России регулярной армии и флота. Первые победы и их значение. Основание Петербурга.

Битва у Лесной. Полтавская битва и её историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Прутский поход. Морские сражения, победы русского флота. Историческое значение побед России в Северной войне. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма.

Реформы высших органов власти. Административно-территориальная реформа. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Экономическая политика.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

НРК: Башкирское восстание 1704-1711 гг. (§ 5 «Народные движения в начале 18 века»)

Проектная работа «Историческое путешествие в Санкт-Петербург времен Петра Великого» (§6 «Преобразования в области культуры и быта»)

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (6 часов)

Причины и сущность дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм.

Правление Екатерины I. Верховный тайный совет. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-39 гг. Вхождение в состав России казахских земель.

Императрица Елизавета Петровна и её сподвижники. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Новые права и привилегии дворянства. Усиление крепостного права. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Изменение позиции России в Семилетней войне в связи с вступлением на престол Петра III. «Манифест о вольности дворянства». Личность императора Петра III. Причины и итоги переворота 1762 г.

Контрольная работа № 3 «Россия в эпоху Петра I и дворцовых переворотов»

НРК: Башкиры при Анне Иоанновне. (§ 10-11 «Правление Анны Иоанновны»)

Раздел III. Расцвет Российской империи. (13 часов)

Личность Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Уложенная комиссия. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских обществ. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Крепостной и вольнонаёмный труд. Политик

Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.

Транспорт и торговые пути.

Причины народных движений второй половины XVIII в. Е. Пугачёв. Антидворянский и антикрепостной характер движения. Социальный состав участников. Влияние восстания Е. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Международное положение Российской империи и направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1789 гг. Выдающиеся полководцы П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Территориальные приобретения России. Разделы Речи Посполитой. Укрепление международного авторитета России.

Народы Российской Империи в XVIII в. Национальная и религиозная политика Российского правительства. Привлечение иностранцев в Россию. Возникновение Новороссии. Г.А. Потёмкин.

Павел I и его внутренняя политика. Война с Францией в составе антифранцузской коалиции. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

НРК:

1. Развитие промышленности и торговли на территории Башкортостана во второй половине 18 века (§ 17-18 «Экономическая жизнь России второй половины 18 века»)

2. Участие башкир в восстании Е.Пугачева. Салават Юлаев. (§ 19 «Восстание Е.Пугачева»)

3. Создание в Уфе Духовного собрания магометанского закона. (§22 «Народы Российской империи в 18 веке»)

Исследовательская работа «Развитие торговли и промышленности в Уфе во второй половине 18 в» (§ 17-18 «Экономическая жизнь России второй половины 18 века»)

Создание презентации «Салават Юлаев- славный сын башкирского народа» (§ 19 «Восстание Е.Пугачева»)

Раздел IV. Российская наука, культура, общественная мысль после Петра Великого. (8 часов)

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения. Основные педагогические идеи. Основание Московского университета. Российская наука в XVIII в. Академия наук. Географические открытия. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук.

Идеи Просвещения в русской общественной мысли. Русская журналистика. А.Н. Радищев.

Русская литература. Классицизм. Драматургия. Развитие литературы во второй половине XVIII в. Рождение нового литературного стиля. Н.М. Карамзин. Театральное искусство. Музыка. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Культура и быт Российских сословий.

Контрольная работа №4 «Расцвет Российской империи в 18 веке»

НРК: Образование и культура башкирского народа в 18 веке. (§30-31 «Русская художественная культура 18 в. Архитектура. Скульптура. Живопись»)

Проектная работа «Путешествие в Санкт-Петербург времен Екатерины Великой» (§30-31 «Русская художественная культура 18 в. Архитектура. Скульптура. Живопись»)

Итоговый тест за курс истории 8 класса

Пятый год обучения / 9 класс, 68 часов

1 блок. Всеобщая история (30 ч)

Введение. Что изучает Новое время. Глава 1. Начало индустриальной эпохи. (6 ч)

Экономика делает решающий рывок: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения.

Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Меняющееся общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Политическое развитие стран Запада в 19 веке: Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Новое общество – новые идеи: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Век художественных исканий: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Образование и наука в 19 веке: Литература Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)

Французская революция: от Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Консульство и Империя: от Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Венский конгресс и послевоенное устройство Европы: Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Италия на пути к объединению. Германия в первой половине XIX в. Австрия и Турция: судьба многонациональных империй. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.

Контрольная работа № 1 «Начало индустриальной эпохи. Страны Европы и США в первой половине XIX в.»

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.(4 ч)

Индия и Центральная Азия: насильственное разрушение традиционного общества ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИН К). БалгангадхарТилак. Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.

Китай: от великой страны к полукolonии:сопротивление реформам.Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Циси. Превращение Китая в полукolonию индустриальных держав.

Япония: удачный опыт модернизации:кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости:патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл». Особенности католичества в Латинской Америке.

Африка в 19 веке:континент в эпоху перемен. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Глава 5. Страны Европы и США в последние десятилетия 19 века.(8 ч)

Англия в последней трети 19 века:Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира. Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Третья республика во Франции:третья республика. Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство.демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Германия на пути к европейскому лидерству: борьба за место под солнцем. Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм 11 в

стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети 19 века: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Италия: тяжелое наследие раздробленности: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

США в эпоху «позолоченного века»: США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

Международные отношения на исходе 19 века: отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. УЗЛЫ территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Контрольная работа №2 «Азия, Африка, Латинская Америка, Страны Европы и США до Первой мировой войны»

Повторение (1 ч)

Итоговое повторение курса Всеобщей истории 9 класса

11 блок. История России (38 ч)

Введение. Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (14 ч)

Российское общество в первой половине XIX в. Деревня Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество. Основные понятия и термины: сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление. Основные понятия и термины: промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I. Основные понятия и термины: Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства. Основные персоналии: Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в. Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Основные понятия и термины: Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор. Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.

Отечественная война 1812 г. Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона. Основные понятия и термины: Отечественная война,

партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты. Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I. Основные понятия и термины: Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота. Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.

Движение декабристов. Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Основные понятия и термины: Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы. Основные персоналии: А.М. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность

Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура. Основные понятия и термины: кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной народности. Основные персоналии: Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

Экономическая и социальная политика Николая I. Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Основные понятия и термины: кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия. Основные персоналии: Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной

Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Основные понятия и термины: славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество. Основные персоналии: В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Саровский.

Народы России в первой половине XIX в. Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля. Основные понятия и термины: конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат. Основные персоналии: И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856) Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества. Основные понятия и термины: Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат. Основные персоналии: Александр I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.

Культурное пространство России в первой половине XIX в. Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры. Основные понятия и термины: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампи́р. Основные персоналии: В.И. Даль, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Ж. Тома де Томон, К.А. Тон, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, М.С. Щепкин, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби, П.П. Аносов, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головин, Г.И. Невельской, В.Я. Струве.

Контрольная работа №3. «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг»

НРК:

1. О составе и положении сельского населения территории Башкортостана в первой половине 19 в. (§ 1 «Российское общество в первой половине 19 в. Деревня.»)

2. Составление плана исторической части Уфы в первой половине 19 в. (§ 2. «Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине 19 в.»)

3. Участие башкир в Отечественной войне 1812 г (§5-6. «Отечественная война 1812 г»)

4. Башкиры в первой половине 19 в. (§12. «Народы России в первой половине 19 в.»)

Проектная работа «Составление плана исторической части Уфы в первой половине 19 в» (§ 2. «Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине 19 в.»)

Составление презентации о М.М.Сперанском (§ 3 «Государственный либерализм: Александр I и его реформы»)

Проектная работа «Война 1812 года в народной памяти» (§5-6. «Отечественная война 1812 г»)

Раздел II. Россия в эпоху реформ (9 ч)

Отмена крепостного права Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права. Основные понятия и термины: Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временнообязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи. Основные персоналии: Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции. Основные понятия и термины: земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество. Основные персоналии: Александр II, Д.А. Милютин.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и

социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Основные понятия и термины: отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка. Основные персоналии: Т.С. Морозов.

Народное самодержавие Александра III Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений. Основные понятия и термины: контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот. Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатьев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы. Основные понятия и термины: «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс. Основные персоналии: А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие СанктПетербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть

мировой культуры. Основные понятия и термины: классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок. Основные персоналии: К.Н. Бестужев-Рюмин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, А.С. Попов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский. И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Островский. И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, В.И. Суриков, В.А. Серов. П.М. и С.М. Третьяковы, М.И. Петипа. А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, Н.А. Шохин. М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, А.Г. Рубинштейн.

Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов. Основные понятия и термины: национализм, русификация, автономия, черта оседлости.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Основные понятия и термины: интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП. Основные персоналии: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов, С.Л. Перовская, В.И. Засулич, В.Н. Фигнер, А.И. Желябов, Александр II, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Амвросий Оптинский, митрополит Макарий (Булгаков), В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов.

НРК: Башкиры во второй половине 19 в. (§ 23 «Народы России во второй половине 19 в.»)

Исследовательская работа «Деятели великих реформ 1860-1870-х годов» (§17. «Великие реформы 1860-1870-х годов»)

Групповая работа- составление сообщения об участниках русско-турецкой войны 1877-1878 гг (§20. «Внешняя политика Российской империи во второй половине 19 в»)

Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (12 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Основные понятия и термины: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии. Основные персоналии: С.Ю. Витте.

Российское общество в условиях модернизации Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Основные понятия и термины: модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. Основные персоналии: Николай II, А.М. Безобразов, В.Ф. Руднев, С.О. Макаров, В.В. Верещагин, А.Н. Куропаткин, З.П. Рожественский, С.Ю. Витте.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг. Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Основные понятия и термины: оппозиция, реформы. Основные персоналии: Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. «Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской

революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума. Основные персоналии: П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Основные понятия и термины: политическая партия, многопартийность, социал-революционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархисты. Основные персоналии: В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков.

Становление российского парламентаризма Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.). Основные понятия и термины: парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот. Основные персоналии: С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.

Общество и власть после революции Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. Основные понятия и термины: военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты. Основные персоналии: П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы. Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, аннексия. Основные персоналии: Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.

Серебряный век русской культуры Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П.

Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Основные понятия и термины: Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф. Основные персоналии: В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие. И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Куприн, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.А. Клюев, М.И. Цветаева. М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, К.С. Петров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич. Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конёнков, А.С. Голубкина. А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин, А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.

Просвещение и наука в начале XX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Основные персоналии: А.Л. Шанявский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский, А.А. Шахматов, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, М.М. Ковалевский, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев.

Контрольная работа №4. «Россия в эпоху реформ. Кризис Российской империи в начале 20 в»

НРК:

1. Население города Уфы в конце 19- начале 20 в.. (§ 27 «Российское общество в условиях модернизации»)

2. События 1905 годов на территории Башкортостана» (§31. «Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г»

Исследовательская работа «Население города Уфы в конце 19- начале 20 в. (§ 27 «Российское общество в условиях модернизации»)

Создание презентации «События 1905 годов на территории Башкортостана» (§31. «Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г»)

Обобщающее повторение (3 ч)

Итоговый контроль за курс истории 9-го класса

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	5 класс / первый год обучения	70
	Жизнь первобытных людей	8
1	Введение. Письменные и вещественные исторические источники по истории Древнего мира	1
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1
4	Возникновение искусства и религии	1
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	Счет лет в истории	1
8	Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей»	1
	Древний Восток	19
9	Государство на берегах Нила	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи.	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство древних египтян	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	Древнее Двуречье	1
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1

18	Финикийские мореплаватели	1
19	Библейские сказания	1
20	Древнееврейское царство	1
21	Ассирийская держава	1
22	Персидская держава «царя царей»	1
23	Природа и люди в Древней Индии	1
24	Индийские касты	1
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
26	Первый властелин единого Китая	1
27	Контрольная работа №2. «Древний Восток»	1
	Древняя Греция	21
28	Греки и критяне	1
29	Микены и Троя	1
30	Поэма Гомера «Илиада»	1
31	Поэма Гомера «Одиссея»	1
32	Религия древних греков	1
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
34	Зарождение демократии в Афинах	1
35	Древняя Спарта	1
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
37	Олимпийские игры в древности	1
38	Победа греков над персами в марафонской битве	1

39	Нашествие персидских войск на Элладу	1
40	В гаванях афинского порта Пирей	1
41	В городе богини Афины	1
42	В афинских школах и гимназиях	1
43	В афинском театре	1
44	Афинская демократия при Перикле	1
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1
46	Поход Александра Македонского на Восток	1
47	В Александрии Египетской	1
48	Контрольная работа №3. «Древняя Греция»	1
	Древний Рим	16
49	Древнейший Рим	1
50	Завоевание Римом Италии	1
51	Устройство Римской республики	1
52	Вторая война Рима с Карфагеном	1
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1
54	Рабство в Древнем Риме	1
55	Земельный закон братьев Гракхов	1
56	Восстание Спартака	1
57	Единовластие Цезаря	1
58	Установление империи	1
59	Соседи римской империи	1

60	Рим при императоре Нероне	1
61	Первые христиане и их учения	1
62	Расцвет римской империи во II в. «Вечный город» и его жители	1
63	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	1
64	Контрольная работа №4. « Древний Рим»	1
	Повторение	6
65-69	Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру	1
70	Итоговый тест за курс истории 5 класса	1
	6 класс/второй год обучения	70
	Глава 1.Рождение Средневекового мира	8
1	Германские королевства и церковь в начале Средних веков	1
2	Византийское тысячелетие	1
3	Возникновение новой религии	1
4	Мир ислама	1
5	Империя Карла Великого.	1
6	Западная Европа в 9-11 веках	1
7	Возникновение славянских государств	1
8	Контрольная работа № 1 «Рождение Средневекового мира.»	1
	Глава 2. Подъем средневековой Европы	12
9	Сеньоры и вассалы.	1

10	Средневековая деревня.	1
11	Средневековый город	1
12	Католическая церковь в 11-13 вв.	1
13	Крестовые походы	1
14	Франция и Англия: пути объединения	1
15	14 век в истории Европы	1
16	Столетняя война	1
17	Торжество королевской власти	1
18	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1
19	Культура Западной Европы в 11-13 вв.	1
20	Культура Западной Европы в 14-15 вв.	1
	Глава 3. Многоликое Средневековье	5
21	Средневековая Индия	1
22	Поднебесная империя	1
23	Тюрки на просторах Азии и Европы	1
24	Монгольские завоевания	1
25	Контрольная работа № 2 «Подъем средневековой Европы. Многоликое Средневековье»	1
26	Обобщающее повторение по курсу истории Средних веков	1
27	Введение	1
	Раздел 1.«Древнейшие жители нашей Родины»	4
28	Первобытная эпоха	1

29	Народы и государства нашей страны в древности	1
30	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1
31	Восточные славяне в Древности	1
	Раздел 2. «Русь в IX — XII вв.»	16
32 33	Образование государства Русь	2
34 35	Первые русские князья	2
36 37	Князь Владимир и Крещение Руси	2
38 39	Русь при Ярославе Мудром	2
40 41	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол	2
42	Древняя Русь: общество и Государство	1
43	Развитие городов и быт жителей Руси	1
44	Православная церковь в Древней Руси	1
45	Литература Древней Руси	1
46	Искусство Древней Руси	1
47	Контрольная работа №3 « Древние жители нашей Родины. Русь в IX — XII вв.»	1
	Раздел 3 «Русские земли в Середине XII — начале XIII в.»	5
48	Образование самостоятельных русских земель	1

49	Земли Южной Руси	1
50	Юго-Западная Русь	1
51	Новгородская земля	1
52	Северо-Восточная Русь	1
	Раздел 4 «Русь между Востоком и Западом»	5
53	Монгольское нашествие на Русь	1
54	Натиск с Запада	1
55	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	1
56	Русские земли под властью Золотой Орды	1
57	Великое княжество Литовское и русские земли	1
	Раздел 5 «Русские земли в середине XIII —XV в.»	8
58	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1
59	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1
60	Русские земли в концеXIV — первой половине XV в.	1
61	Конец эпохи раздробленности	1
62	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	1
63	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	1
64	Искусство во второй половине XIII — XV в.	1

65	Контрольная работа №4 ««Русские земли в середине XII —XV в.»	1
	Повторение	5
66-69	Итоговое повторение «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	1
70	Итоговый тест за курс истории 6 класса	1
	7 класс / третий год обучения	70
	Раздел 1. Создание Московского государства	11
1	Введение. Россия в XVI - XVII веках.	1
2	Завершение объединения русских земель	1
3 4	Иван Грозный – первый русский царь	2
5 6	Внешняя политика при Иване Грозном	2
7 8	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	2
9	Русская православная церковь XVI веке	1
10	Русская культура в XVI веке	1
11	Контрольная работа №1 . «Создание Московского государства»	1
	Раздел 2. Смутное время	11
12 13	В преддверии Смуты	2
14 15	Лжедмитрий I	2
16	Правление Василия Шуйского	1

17	Лжедмитрий II. Вторжение	1
18 19	Междоусобица (1610-1613)	2
20 21	Второе ополчение и освобождение Москвы	2
22	Контрольная работа №2 «Смутное время»	1
	Раздел 3. Россия при первых Романовых	18
23 24	Правление Михаила Федоровича (1613-1645)	2
25 26	Правления Алексея Михайловича (1645-1676)	2
27 28	Россия в XVII веке	2
29	Русская деревня в XVII веке	1
30	Присоединение Украины к России	1
31	Раскол в Русской православной церкви	1
32 33	Народные волнения в 1660 – 1670-е годы	2
34	Наследники Алексея Михайловича	1
35	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	1
36	Просвещение, литература и театр в XVII веке	1
37	Искусство в XVII веке	1
38	Жизнь и быт различных сословий	1
39	Контрольная работа №3. «Россия при первых Романовых»	1

40	Обобщающее повторение. «История России. XVI-XVII века»	1
	Всеобщая история. Новое время	
	Глава 1. Европа открывает мир	4
41	Мир на заре Нового времени	1
42	Великие географические открытия	1
43	Первые колониальные империи	1
44	Колониальные империи 17 века	1
	Глава 2. Старый порядок: экономика, общество, власть	4
45	Расцвет денежной экономики	1
46	Сельский и городской мир	1
47	Власть и сословия	1
48	Повседневная жизнь	1
	Глава 3. «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	11
49	Реформация	1
50	Контрреформация	1
51	Держава Габсбургов	1
52	Испания	1
53	Франция	1
54	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов.	1
55	Век революций в Англии	1
56	Борьба за господство в Европе	1

57	Культура эпохи Возрождения	1
58	Культура XVII в.	1
59	Научная революция	1
	Глава 4. Страны Азии и Африки в 16-17 вв	5
60	Могущество и упадок Османской империи.	1
61	Иран: новый расцвет	1
62	Индия в эпоху великих моголов.	1
63	Китай: сила традиций	1
64	Контрольная работа №4. «Всеобщая история. Новое время»	1
	Повторение	6
65 -69	Итоговое повторение	5
70	Итоговый тест за курс истории 7 класса	1
	8 класс / четвертый год обучения	70
	Глава 1. Век перемен	5
1	Вокруг света во времена капитана Кука	1
2	Европа преобразается на глазах	1
3	Общество и государство	1
4	Меняющийся городской мир	1
5	Повседневная жизнь	1

	Глава 2. Век Просвещения	3
6	Эпоха Просвещения	1
7	Все люди равны между собой	1
8	Культура западной Европы	1
	Глава 3. Век реформ	6
9	Философы и монархи	1
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1
11	Сила и слабость Франции	1
12	Международные отношения: в поисках равновесия	1
13	Международные отношения: Франция против Англии	1
14	Контрольная работа №1. «Век перемен, просвещения и реформ»	1
	Глава 4. Век революции	7
15	Великобритания. Промышленная революция.	1
16	Образование США	1
17	Французская революция: конец Старого порядка	1

18	Французская революция: рождение республики	1
19	Французская революция: завершение и итоги	1
20	Международные отношения в конце 18 века	1
	Глава 5. Страны Азии и Африки в 18 в	5
21	Османская империя: попытки реформ	1
22	Иран	1
23	Индия	1
24	Китай	1
25	Контрольная работа №2. «Век революции. Страны Азии и Африки в 18 в.»	1
26	Обобщающее повторение. «Всеобщая история. Новое время»	1
	Раздел 1. Эпоха реформ Петра I	9
27	Введение. История России. XVIII век	1
28	Начало правления Петра I	1
29	Начало Северной войны	1
30	Победа в Северной войне	1

31	Преобразования Петра I	1
32	Народные движения в начале XVIII в.	1
33	Преобразования в области культуры и быта	1
34	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1
	Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов	6
35 36	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	2
37 38	Екатерина I и Пётр II	2
39	Правление Анны Иоанновны	1
40	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	1
41	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III	1
42	Контрольная работа №3 .«Россия в эпохи Петра I и дворцовых переворотов»	1
	Раздел 3. Расцвет Российской империи	
43 44	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	2
45	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	1
46	Крепостное право в России во второй Половине XVIII в.	1
47	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1
48	Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)	2

49		
50	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1
51	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1
52 53	Народы Российской империи в XVIII в.	2
54	Освоение Новороссии	1
55	Правление Павла I	1
	Раздел 4. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	
56	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1
57	Российская наука в XVIII в.	1
58	Михаил Васильевич Ломоносов	1
59	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1
60	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1
61	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	1
62	Культура и быт российских сословий	1
63	Контрольная работа №4 «Расцвет Российской империи в 18 веке»	1
	Повторение	7
64 -69	Итоговое повторение «История России. XVIII в.»	6
70	Итоговый тест за курс истории 8 класса	1

	9 класс/пятый год обучения	68
	Глава 1. Начало индустриальной эпохи	6
1	Введение	1
2	Экономика делает решающий рывок	1
3	Меняющееся общество	1
4	Политическое развитие стран Запада в XIX-начале XX в	1
5	Новое общество - новые идеи	1
6	Образование и наука в XIX в	1
	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
7	Консульство и империя	1
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
9	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1
10	Италия на пути к объединению	1
11	Германия в первой половине XIX в.	1
12	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй	1
13	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1
14	Контрольная работа № 1. «Начало индустриальной эпохи. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	1

	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.	4
15	Индия и Центральная Азия	1
16	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1
17	Африка в XIX в.	1
18	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1
	Глава 4. Страны Европы и США в последние десятилетия XIX века	8
19	Великобритания до Первой мировой войны	1
20	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
21	Германия на пути к европейскому лидерству.	1
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
23	Италия: тяжёлое наследие раздробленности.	1
24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
25	Контрольная работа №2 «Азия, Африка, Латинская Америка, Страны Европы и США до Первой мировой войны»	1
26	Итоговое повторение курса Всеобщей истории 9 класса	1
	Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг	14
27	Российское общество в первой половине 19 века. Деревня	1
28	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине 19 века	1

29	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1
30	Внешняя политика России в начале 19 века	1
31	Отечественная война 1812 г	1
32	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1
33	Движение декабристов	1
34	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1
35	Экономическая и социальная политика Николая I	1
36	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х годах	1
37	Народы России в первой половине 19 в	1
38	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)	
39	Культурное пространство России в первой половине 19 в	1
40	Контрольная работа №3. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг	1
	Раздел 2. Россия в эпоху реформ.	8
41	Отмена крепостного права	1
42	Великие реформы 1860-1870-х гг	1
43	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1
44	Народное самодержавие Александра III	1
45	Внешняя политика Российской империи во второй половине 19 в	1

46	Культурное пространство России во второй половине 19в	1
47	Народы России во второй половине 19 в. Национальная политика самодержавия	1
48	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг	1
	Раздел 3. Кризис империи в начале 20 века	12
49	На пороге нового век: динамика и противоречия экономического развития	1
50	Российское общество в условиях модернизации	1
51	Россия в системе международных отношении в начале 20 в. Русско-японская война	1
52	Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг	1
53	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г	1
54	Формирование политических партии. Революционные события конца 1905 г	1
55	Становление российского парламентаризма	1
56	Общество и власть после революции	1
57	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1
58	Серебряный век российской культуры	1
59	Просвещение и наука в начале 20 в	1
60	Контрольная работа №4. «Россия в эпоху реформ. Кризис Российской империи в начале 20 в»	1
	Повторение	8
61-63	Повторение. Россия в 19 веке	3

64 -67	Повторение. Россия в начале 20 века	4
68	Итоговый тест за курс истории 9 класса	1

Контрольно-измерительные материалы
5 класс

Контрольная работа № 1(входная)

1. Назови век, в котором ты живешь(1 б)

Ответ: _____

2. Какое на твой взгляд, главное отличие человека от животного?(1 б)

Ответ: _____

3. В какой части света находится прародина человечества?(1 б)

Ответ: _____

4. Первое орудие труда первобытного человека (1 б):



А)



Б)

Ответ: _____

5. Задание по ФГ. Запиши в таблицу дату известного тебе исторического события, которое сыграло важную роль в судьбе Отечества и сегодня стал государственным праздником (3б).

Дата	Какой праздник

6.Задание по ФГ. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы (3 б):

«Борьба за огонь»

«...В непроглядную ночь бежали люди, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Люди почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— Что давал огонь первобытным людям?

— Как они его сохраняли?

— Почему потеря огня считалась несчастьем?

Ключи:

№ задания	1	2	3	4	5	6
	21	Умение мыслить	Африка	Б	Если правильно написали только праздника- 1б, если с объяснениями – 3 б Пример: 9 мая, День Победы	Примерные ответы: -источник тепла, света, способ приготовления пищи, защита от хищников -сохраняли в очагах -потеря огня означала голод, холод и дикие животные

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
5-6	«3»
0-4	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
3-6	«3»
0-2	«2»

Контрольная работа № 2
«Жизнь первобытных людей».

1.Согласны ли вы с утверждением:

«Первобытными называют людей, живших до изобретения письма, до появления первых государств и больших городов»?

- а) да б) нет

2. Древнейшие люди жили в Восточной Африке более:

- а) 2 миллионов лет назад;
б) 3 миллионов лет назад;
в) 1 миллиона лет назад;
г) 5 миллионов лет назад;
д) 4 миллионов лет назад.

3.Первобытные люди общались друг с другом с помощью:

- а) речи;
б) мимики;
в) разнообразных звуков;
г) рисунков;
д) жестов

4.Задание ВПР. Установите соответствие между орудиями труда и занятиями древних людей.

1. гарпун	А. охота на мелких животных
2. лук и стрелы	Б. охота на крупных животных
3.рубило	В. рыбная ловля
4.дубина	Г. разделка туш животных

1	2	3	4

5. Первобытные художники на стенах пещер изображали:

- а) сородичей-охотников;
б) разбогатевших знатных вождей;
в) мудрых старейшин;
г) животных и птиц

6. Впервые настенные рисунки были найдены археологом в:

- а) Майкопском кургане на юге России;
б) Каповой пещере на Урале;
в) пещере Альтамира в Северной Испании;
г) среди вариантов а), б), в) нет правильного ответа.

7.Назовите занятия, которые лучше обеспечивали людей пищей. _____

8. Задание по функциональной грамотности (МГ): нарисуйте линию времени и отметьте год основания Рима – 753 год до н.э. Подсчитайте, в каком году жители Рима смогут отметить трёхтысячелетие своего города (подсчёты делайте письменно).

Ключи:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
1 вариант	а	а	в	ВАГБ	а, г	в	земледелие и скотоводство	В 2247 году
Баллы	1	1	1	2(за полное соответствие) 1(за 2-3 правильных соответствия)	1	1	1	2

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
5-6	«3»
0-4	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
3-6	«3»
0-2	«2»

5 класс
Контрольная работа №3
Древний Египет

Часть 1(по 1 баллу)

А 1. Первой столицей объединенного Египетского государства стал город:

- 1) Асуан
- 2) Мемфис
- 3) Фивы
- 4) Ахетатон

А 2. Правителя всего Египта называли:

- 1) Рельефом
- 2) Фараоном
- 3) Папирусом
- 4) Оазисом

А 3. Служителей богов в Древнем Египте называли:

- 1) Нубийцами
- 2) Жрецами
- 3) Вельможами
- 4) Фараонами

А 4. Существо с телом льва и головой человека или барана в Древнем Египте:

- 1) Мумией
- 2) Фараоном
- 3) Жрецом
- 4) Сфинксом

А 5. Письмена древних египтян назывались:

- 1) Шадуфами
- 2) Алфавитом
- 3) Иероглифами
- 4) Рельефами

Часть 2. Задания по функциональной грамотности.

В 1. (по 1 б) Напишите, какие умения дети древних египтян приобретали в школе, а какие – в семье: писать, считать, ткать, определять движение небесных тел, сеять зерно, пасти скот.

А) в школе:

Б) в семье:

В 2. Задание по функциональной грамотности. Решите задачу (1 б).

Единое государство в Египте образовалось около 3000 г. до н. э. Сколько лет назад это было? Запишите решение и отметьте нужные даты на ленте времени.

В 3. Вставьте пропущенные слова.(3 б)

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для _____ полей. Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений - _____. Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота – платили _____.

Ключи:

№	Ответ
А 1	2
А 2	2
А 3	2
А 4	4
А 5	3
В 1	а) ткать, сеять зерно, пасти скот б) писать, считать, определять движение небесных тел
В 2	$3000+2015=5015$ лет назад
В 3	Орошения, шадуф, налоги

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
5-6	«3»
0-4	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
3-6	«3»
0-2	«2»

5 класс
Контрольная работа №4
Древний Восток

1.Двуречье – это территория между реками

1.Хуанхэ и Янцзы 2. Инд и Ганг 3.Тигр и Ефрат

2.Особое письмо Двуречья называют

1.Клинописью 2.Скорописью 3. Иероглифами

3.Как называется самая древняя часть Библии?

1.Веды 2. Ветхий Завет 3.Евангелие.

4.Какие реки протекают по территории Индии?

1.Хуанхэ и Янцзы 2. Инд и Ганг 3.Тигр и Ефрат

5.Материал для письма в Китае до изобретения бумаги

1.Глиняные таблички 2. Папирусные свитки 3. Бамбуковые дощечки.

6.« Игра для царей » придуманная в Индии – это:

1.Шашки 2. Шахматы 3 . Футбол

7.**Задание ВПР.** Укажите, что изображено на рисунках и к истории, какой страны они имеют отношение (по 1 баллу):

1



Название _____ Страна _____

2.



Название _____ Страна _____

3.



Название _____ Страна _____

8.**Задание по ФГ.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос Китайский мудрец считал главными достоинствами воспитанного человека - поклонение старшим , почитание героев, заботу о младших. И как в семье все подчиняются старшему , так и в государстве, все подчиняются императору, а император должен заботиться о подданных. Его учение стало религией. Как называется его религия?(1 б)

Ответ _____

Ключи:

№	Ответы
1	3
2	1
3	2
4	2
5	3
6	2
7	1. Великая китайская стена, Китай 2. Черный столб с законами, Вавилон 3. Бог Ганеша, Индия
8	Конфуцианство

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
5-6	«3»
0-4	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
3-6	«3»
0-2	«2»

5 класс
Контрольная работа №5
Древняя Греция

Часть 1

1.Задание PIZA



Древнеримский писатель Луций Юний Колумелла в I веке н.э. писал: «Рабы приносят полям величайший вред. Они пасут скот плохо, дурно пахут землю. Они не заботятся о том, чтобы семена дали богатый урожай. Они и сами крадут зерно, и от других воров его плохо оберегают. При уборке зерна раб-управляющий неправильно показывает его количество в счётной записи».

Вопрос: Часть рабов в римских имениях I века н.э. умели читать и писать. Что в отрывке из сочинения Колумеллы подтверждает этот факт?

2. Как именовали себя жители древней Греции:

- 1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.

3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:

- 1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.

4. Вставьте пропущенное имя героя:

Взявши свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.

- 1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.

5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.

- 1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.

6. Посланником Зевса называли птицу:

- 1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.

7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:

- 1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.

8. Кого из богов сопровождали музы:

- 1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид; 4) Посейдон.

9. Какую богиню называли «воительница»:

- 1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.

10.Задание ВПР. Какая из данных иллюстрации относится к Древней Греции



1)



2)



3)



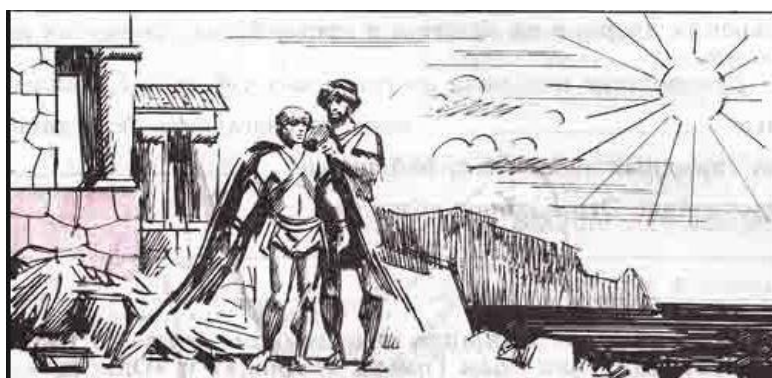
4)

Часть 2.

1. Задание по функциональной грамотности (ФГ): Прочитайте пункт 4 параграфа 29 (стр. 142) «Бедственное положение земледельцев» и сформулируйте три или более совета, не позволяющих земледельцам Аттики потерять землю и свободу.

2.Задание по функциональной грамотности (ЧГ)

Вспомните древнегреческий миф



«Жестокий царь не отпускал с острова искусного мастера и его сына...» Как звали царя? Где он правил? Чем заняты отец и сын? Как их звали? Какова судьба обоих?

Ключи:**Часть 1 (по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

1- Раб-управляющий именем указывает количество зерна в счётной записи

2-2

3-3

4-2

5-1

6-2

7-3

8-2

9-2

10-1

Часть 2 (до 6 баллов)

1.3 совета и более- 1 б

2.Царь Минос-1 б

Минос правил на острове Крит-1 б

Отец и сын делают крылья-1 б

Дедал и Икар-1 б

Оны упали в море и погибли-1 б

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

Контрольная работа №6 Древний Рим

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?
А) Рем, Б) Ромул, В) Нумитор.
2. Кто такие патриции?
А) потомки основателей Рима, Б) потомки племени этрусков,
В) потомки греческих колонистов в Италии.
3. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:
А) сенаторы, Б) консулы, В) императоры.
4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?
А) галлы, Б) этруски, В) латины.
5. Как назывались завоеванные Римом области?
А) «наше море», Б) провинции, В) царство варваров.
6. Жрицы богини огня и домашнего очага:
А) авгуры, Б) весталки, В) гаруспики.
7. Что такое триумф?
А) строительство триумфальной арки, Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя, В) торжественное богослужение в Риме.
8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:
А) Тиберий Гракх, Б) Катон, В) Сципион.
9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?
А) «приветствую», Б) «разрешаю», В) «запрещаю».
10. Войсковое соединение римской армии:
А) фаланга, Б) легион, В) преторий.
11. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен».
А) Катон, Б) Сципион, В) Гракх.

12. Задание ВПР. Какая из иллюстраций относится к древнему Риму:



1)



2)



3)



4)

II часть. Задание по функциональной грамотности. (ЕНГ) Перед Вами карта одного из событий в истории Древнего мира. Назовите данное событие(А), определите дату (Б), кто являлся предводителем данного исторического события (В), чем оно закончилось – один факт (Г).



Ключи

Часть 1(по 1 баллу за каждый правильный ответ):

1. б
2. а
3. б
4. в
5. б
6. б
7. б
8. а
9. в
10. б
11. а
12. 4

Часть II(по 1 баллу за каждый правильный ответ):

- А) Восстание Спартака;
- Б) 73-71 г. до н.э.
- В) Спартак;
- Г) Поражение восставших.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

Контрольная работа № 7 (итоговая)

ЧАСТЬ А.

К каждому вопросу дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

А1. Где жили древнейшие люди?

1) Северная Америка 2) Восточная Африка 3) Западная Европа 4) Дальний Восток

А2. Когда появился человек на земле?

1) 2 млн. лет назад 2) 100 тыс. лет назад 3) 10 тыс. лет назад 4) 40 тыс. лет назад

А3. Древнейшие люди обрабатывали землю 1) мотыгой 2) серпом 3) сохой 4) тяпкой

А4. Люди, изготавливавшие глиняную посуду, назывались

1) охотники 2) пахари 3) ремесленники 4) старейшины

А5. На берегах какой реки образовалось государство Древний Египет?

1) Тигр 2) Евфрат 3) Нил 4) Ганг

А6. Задание ВПР. Рассмотрите изображение и выполните задание: укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?



А7. Задание ВПР. Прочитайте список событий и напишите событие, которое относится к Древней Индии

Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

ЧАСТЬ В.

Задания по функциональной грамотности

В1.(ЧГ) Прочтите текст и ответьте на вопрос «Почему Ассирия вызывала всеобщую ненависть, а ее столицу Ниневию называли «логовищем львов» и «городом крови»? Летопись ассирийского царя (Из надписи на камне).

«Я - Синахериб, великий царь, могучий царь, царь Ассирии, царь всего света, премудрый, послушный великим богам, любящий справедливость, творящий добро, испепеляющий врагов. Я нанёс поражение царю Вавилона. Посреди битвы покинул он свой лагерь, умчался один и спас свою жизнь. В его дворец с ликованием я вошёл. Я отворил его сокровищницу. Золотую и серебряную утварь, драгоценные камни, всё, что там было, я забрал как добычу. 200 тысяч человек, мужчин и женщин, коней, ослов и верблюдов, крупный и мелкий скот без числа я угнал в Ассирию. Непокорных я оружием побил, трупы их развесил на кольях, которые вокруг города велел поставить».

В2. (ЕНГ) Вам уже известно, что в Египте, Вавилонском царстве, Финикии использовались медь и бронза – металлы, которые трудно было получить. Они были не прочны и дорого стояли. А какой более дешёвый и прочный металл вы бы предложили использовать в Древнем мире?

В3.(МГ) В 1929 г. археологи нашли кувшин, пролежавший в земле 3005 лет. В каком году кувшин был потерян?

Ключи:

Часть А(по 1 баллу за правильный ответ)

A1- 1 б	A2- 1 б	A3- 1 б	A4- 1 б	A5- 1 б	A6- 3 б	A7-3 б
2	1	1	3	3	Год — 1945 г.; фотография связана с Победой над фашистской Германией, в результате которой Советский Союз преодолел смертельную опасность, сохранил собственную государственность и стал сильнейшей мировой державой. Эта Победа до сих пор объединяет граждан нашей страны, так как Великая Отечественная война коснулась каждой семьи, а Победа — результат героической борьбы всего советского народа.	Существование кастовой системы. Примерный вариант рассказа: В Древней Индии всех людей делили на 4 касты. Считалось, что они произошли из различных частей тела бога Брахмы. Они отличались друг от друга правами, обязанностями, цветом одежды.

Часть В(по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

В1	В2	В3
Примерный ответ: Своим символом гордые и жестокие жители Ниневии избрали крылатых львов: фигуры этих животных украшали храмы города, а также городские ворота - именно из-за них город прозвали «логовищем львов». А жестокое обращение ассирийцев с пленниками в Ниневии дало ему «славу» «города крови».	Ответ: железо	в 1076 году до нашей эры
3б	3б	3б

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
18-20	«5»
15-17	«4»
10-14	«3»
0- 9	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
18-20	«5»
15-17	«4»
6-14	«3»
0- 5	«2»

6 класс
Входной тест

1.Согласны ли вы с утверждением:

«Первобытными называют людей, живших до изобретения письма, до появления первых государств и больших городов»?

- а) да б) нет

2. Древнейшие люди жили в Восточной Африке более:

- а) 2 миллионов лет назад;
б) 3 миллионов лет назад;
в) 1 миллиона лет назад;
г) 5 миллионов лет назад;
д) 4 миллионов лет назад.

3.Первобытные люди общались друг с другом с помощью:

- а) речи;
б) мимики;
в) разнообразных звуков;
г) рисунков;
д) жестов

4.Установите соответствие между орудиями труда и занятиями древних людей.

1. гарпун	А. рыбная ловля
2. лук и стрелы	Б. охота на мелких животных
3.рубило	В. разделка туш животных
4.дубина	Г. охота на крупных животных

1	2	3	4

5. Первобытные художники на стенах пещер изображали:

- а) сородичей-охотников;
б) разбогатевших знатных вождей;
в) мудрых старейшин;
г) животных и птиц

6. Впервые настенные рисунки были найдены археологом в:

- а) Майкопском кургане на юге России;
б) Каповой пещере на Урале;
в) пещере Альтамира в Северной Испании;
г) среди вариантов а), б), в) нет правильного ответа.

7.Назовите занятия, которые лучше обеспечивали людей пищей. _____

8. Какому понятию соответствует следующее определение:

Несколько родовых общин, живущих рядом -

9. **Задание по ФГ.** Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой стране она относится эт

Рука об руку с ним шла его верная супруга Изида. Между дикими растениями поля она отыскивала пшеницу и ячмень, научила людей хлебопашеству, а Осирис изобрёл хлебопечение...

Маленький город Тапе, т. е. Фивы, скоро расстроился, украсился храмами и дворцами, и со временем вырос в стовратую столицу страны...

И вот, однажды, царь позвал к себе супругу свою Изиду, сына своего Гора и своего брата Сета и сказал:

— Вы видите, народ мой счастлив и уже не нуждается в моём личном присутствии; поэтому я хочу уйти и дать другим народам то, что делает добрыми и счастливыми. Ты, моя Изида, остаешься царицей страны и носи высшее достоинство в продолжение моего отсутствия; но на твои плечи, брат мой Сет, возлагаю я всю тяжесть правления заботы о моей жене и моём ребёнке. И так поступай, чтобы с честью предстать предо мною, когда я вернусь!

Ключи:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	а	а	в	АБВГ	а, г	в	земледелие и скотоводство	племя	Египет
Баллы	1	1	1	4	1	1	2	1	4

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

6 класс

Контрольная работа №1

Рождение средневекового мира

Часть 1. Игра «Верите ли вы?» (если да, ставите +, если не верите ставите -)

1. «Салическая правда» была создана по приказу Хлодвиги
2. Священная книга христиан - это Коран
3. Василевс - это византийский император
4. Икона - живопись по сырой штукатурке
5. Шахиншах - это Иранское государство
6. Основателем ислама является Мухаммад
7. Битва при Пуатье состоялась в 732 году
8. Бенефиции - это пожалованная за военную службу земля, которую можно было передавать по наследству
9. 919 год считается датой рождения Германского королевства
10. Создатели славянской азбуки - Кирилл и Мефодий

Часть 2. Задание по ФГ.

Вставьте пропущенные слова в приведённый ниже текст:

В начале IX века возникло государство Великая Моравия. В 863 году в Моравию из Византии прибыли два брата - Константин (в монашестве Кирилл) и Мефодий. Они создали _____ алфавит и начали перевод Библии на славянский язык. Позже ученики переделали азбуку Кирилла, используя другие значки. Так возникли две славянские азбуки: _____ и _____, созданная на основе греческих букв и названная в честь _____. Позже она вытеснила глаголицу. Ею и ныне пользуются русские, украинцы, _____, болгары и _____.

Слова для справок:

- А) глаголица
- Б) славянский
- В) кириллица
- Г) Мефодий
- Д) Кирилл
- Е) Сербь
- Ж) Хорваты
- З) Белорусы

Ключи:**Часть 1 (по 1 баллу за каждый правильный ответ):**

- 1.«Салическая правда» была создана по приказу Хлодвиг? (+)
- 2.Священная книга христиан- это Коран (-)
- 3.Василевс- это византийский император(+)
- 4.Икона- живопись по сырой штукатурке (-)
- 5.Шахиншах- это Иранское государство(-, Ираншахр)
- 6.Основателем ислама является Мухаммад(+)
- 7.Битва при Пуатье состоялась в 732 году(+)
- 8.Бенефиции- это пожалованная за военную службу земля, которую можно было передавать по наследству (-)
- 9.919 год считается датой рождения Германского королевства(+)
- 10.Создатели славянской азбуки- Кирилл и Мефодий(+)

Часть 2 (по 1 баллу за каждый правильный ответ):

- Б) славянский
- А) глаголица
- В) кириллица
- Д) Кирилл
- З) Белорусы
- Е) Сербы

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

6 класс
Контрольная работа №2
«Подъем средневековой Европы. Многоликое Средневековье»

Часть 1

1. Общественный строй, при котором власть и земля принадлежали феодалам, называется:
 1. Феодалной лестницей
 2. Феодалным строем
 3. Родоплеменным строем
 4. Феодалным государством
2. Расцветом Средневековья считается период:
 1. V – IX вв.
 2. VII - X вв.
 3. XI - XIII вв.
 4. XIV - XV вв.
3. **Задние по ФГ.** Прочитайте текст и напишите о каком средневековом сословии идет в нем речь: «Это сословие возникло у франков в связи с переходом в VIII веке от народного пешего войска к конному войску вассалов. Подвергшись воздействию церкви и поэзии, оно выработало нравственный и эстетический идеал воина, а в эпоху Крестовых походов замкнулось в наследственную аристократию. Усиление государственной власти, перевес пехоты над конницей, изобретение огнестрельного оружия и создание постоянного войска к концу средних веков превратили их в политическое сословие нетитулованной знати»
4. Главное занятие рыцаря:
 1. Управление зависимыми крестьянами
 2. Научная деятельность
 3. Служение богу
 4. Военное дело
5. Название «донжон» означает:
 1. Часть снаряжения рыцаря
 2. Воинское звание
 3. Башню замка
 4. Вид оружия
6. К сословию воюющих относились:
 - 1) ремесленники-оружейники
 - 2) епископы
 - 3) бароны
 - 4) купцы
7. Христианская церковь играла большую роль в Средние века, потому что:
 - 1) отказалась от использования труда зависимых крестьян
 - 2) отказалась от участия в государственных делах
 - 3) стала самой богатой организацией в Европе
 - 4) защищала с оружием в руках верующих
8. Глава католической церкви:
 - 1) папа
 - 2) монах
 - 3) патриарх
 - 4) архиепископ
9. Причина возникновения средневековых ересей:
 - 1) отсутствие веры в Бога
 - 2) запрет читать Библию и церковные книги
 - 3) несправедливость существующих порядков
 - 4) стремление сеньоров захватить земли церкви
10. **Задание ВПР.** Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
А) десятина	1) налог в пользу церкви
Б) инквизиция	2) грамота об отпущении грехов
В) индульгенция	3) монашеский орден
	4) специальный церковный суд

Часть 2

1. Отметьте верное утверждение. (1 балл)
 - 1) индеец по желанию мог перейти из одной касты в другую
 - 2) браки между людьми разных каст разрешались
 - 3) принадлежность к определённой касте была наследственной
2. Какие три великих изобретения из перечисленных появились в Китае? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) цифры
 - 2) фарфор
 - 3) порох
 - 4) компас
 - 5) шахматы

Ключи:**Часть 1 (по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

1. 2

2. 3

3. 1

4. 4

5. 3

6. 3

7. 3

8. 1

9. 3

10. А1 Б4 В2 (по 1 баллу за каждое правильное соответствие)

Часть 2**1.-.3) (1 балл)****2..(по 1 баллу за каждое изобретение)**

2)

3)

4)

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

Часть 1. Ответить на вопросы

1. Когда появились первые люди современного вида на землях нашей Родины?
2. Где находится Капова пещера с наскальными рисунками?
3. Что такое языковая семья?
4. На какие ветви разделились славяне?
5. Что такое летопись?
6. Сколько племен возникло на территории Руси?

7. Задание по ФГ: Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому событию (процессу) он относится.

«В год 6370 (862) изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

Часть 2 Выполните тест

1. С именем князя Ярослава Мудрого связано:
 - А. покорение Дунайской Болгарии
 - Б. крещение Руси
 - В. принятие Русской Правды
 - Г. объединение Киева и Новгорода
2. Объезд князем и дружиной своих владений:
 - А. полюдье
 - В. повоз
 - Б. обход
 - Г. ополчение
3. В 945 г. древлянами был убит князь:
 - А. Рюрик
 - В. Игорь
 - Б. Олег
 - Г. Святослав
4. Русь приняла крещение в:
 - А. 860 г.
 - В. 988 г.
 - Б. 980 г.
 - Г. 996 г.
5. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
 - А. Русская Правда
 - В. Урок Ярославичам
 - Б. Судебник
 - Г. Соборное Уложение
6. Первая известная летопись на Руси:
 - А. «Слово о полку Игореве»
 - Б. «Поучение Владимира Мономаха»
 - В. «Повесть временных лет»
 - Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
7. Народное собрание в Древней Руси:
 - А. вече
 - Б. полюдье
 - В. съезд
 - Г. вира
8. Первая форма дани с восточных славян, установленная киевскими князьями:
 - А. полюдье
 - Б. повоз
 - В. оброк
 - Г. десятина
9. Задание ВПР. Погост – это:
 - А. время сбора дани
 - Б. место временного пребывания князя
 - В. размер дани
 - Г. денежная повинность

Ключи:**Часть 1 (по 1 баллу за каждый правильный ответ):**

1. 40 тыс.лет назад
2. Бурзянский район РБ
- 3.Объединение нескольких языков, имеющих общее происхождение
4. Западную, южную, восточную
5. Запись события по годам
6. 12
7. Образование русского государства

Часть 2 (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. В.
2. А.
3. В.
4. В.
5. А.
6. В
7. А.
8. В.
9. Б.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

6 класс
Контрольная работа №4
«Русские земли в середине XII —XV в.»

1.Задание ВПР. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Понятие	Определение
1. Вотчина	А. высшая государственная должность в Новгородской и Псковской республиках.
2. Посадник	Б. отряд воинов, объединившихся вокруг князя
3. Дружина	В. крупная земельная собственность, передаваемая по наследству

1	2	3

2. Установите соответствие между датой и событием

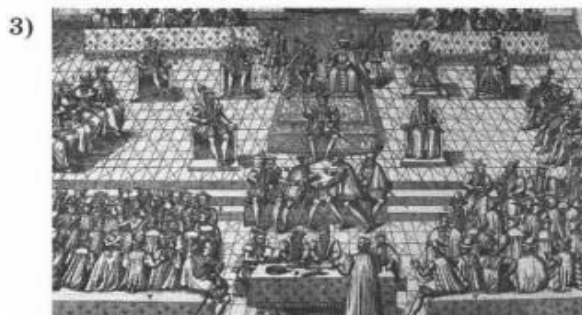
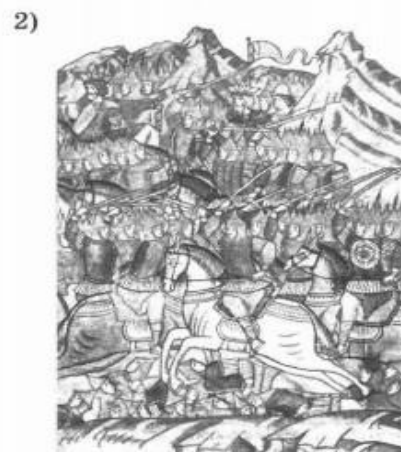
- | | |
|------------------|----------------------------|
| 1) 1223 г. | а) Невская битва |
| 2) 1240 г. | б) перепись населения Руси |
| 3) 1242 г. | в) битва на Калке |
| 4) 1257-1259 гг. | г) битва на Чудском озере |

1	2	3	4

3. Задание по ФГ. Прочитай предложенный текст, определи о ком идет речь.

Выиграл две значительные битвы. В честь одной из них получил прозвище. Прожил недолгую жизнь с 1220 по 1263 год. Был новгородским князем и великим князем владимирским. Считал, что враждовать с Ордой опасно. Во что бы то ни стало стремился сохранить мир, чтобы уберечь родную землю от новых разорений. Мудрой политикой ослабил тяготы монголо –татарского ига.

4. Какая из иллюстрации относится к битве на Калке?



4.

Ключи

1 (по 2 балла- за правильное соответствие)

1	2	3
В	А	Б

2. (по 2 балла- за правильное соответствие)

1	2	3	4
В	А	Г	Б

3.(1 балл за правильный ответ) Александр Невский

4. (1 балл за правильный ответ) 2

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

Итоговый контроль за курс истории 6-го класса

Часть А.

А1) **Задание ВПР.** Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалась столица Киевского княжества.



А2) **Задание по ФГ.** Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте погосты и дани и по Луге — оброки и дани, и ловища её сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места её и погосты, а сани её стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места её для ловли птиц, и по Десне, и сохранилось село её Ольжичи до сих пор. И так, установив всё, возвратилась к сыну своему в Киев, и там пребывала с ним в любви».

Перечень событий (процессов)	
А) внутренняя политика первых русских князей	Б) русско-византийские войны
В) возникновение и распад империи Карла Великого	Г) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

А3) Как назывался свод законов Древней Руси?

1) «Русская правда» 2) «Соборное уложение» 3) «Стоглав» 4) «Судебник»

А4) Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу в Ледовом побоище?

1) Дмитрий Донской 2) Александр Невский 3) Святослав 4) Иван Калита

А5) Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

1) оброк 2) полюдье 3) выход 4) ясак

Часть В.

В1) Расположите в хронологической последовательности имена князей в соответствии с периодами их правления.

1) Святослав 2) Игорь 3) Ярослав Мудрый 4) Олег

В2)Задание ВПР. Установите соответствие между названиями произведений древнерусской литературы и их авторами.

1) «Слово о законе и благодати»

А) митрополит Иларион

2) «Повесть временных лет»

В) Нестор Летописец

3) «Поучение детям»

Б) Владимир Мономах

Г) Ярослав Мудрый

В3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:

Поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей.

В4) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают занятия восточных славян.

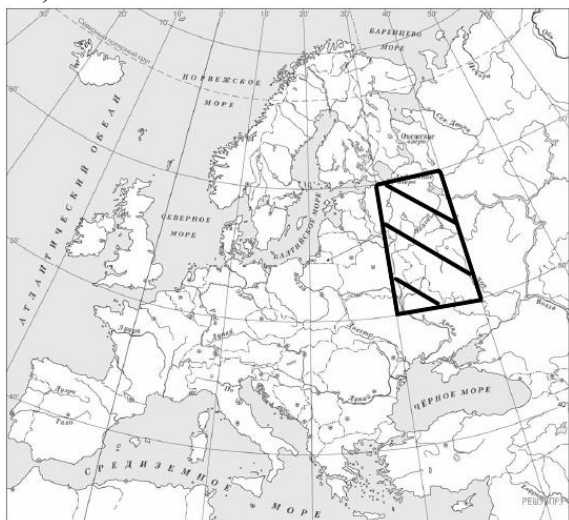
Земледелие, кочевое скотоводство, охота, ремесло, рыболовство.

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ключи:

Часть А.(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

А1)



А2) А)

А3) 1)

А4) 2)

А5) 2)

Часть В.

В1) 4,2,1,3(всего 4 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ)

В2) 1-а,2-в, 3-б(всего 3 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ)

В3) Былина - поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей.(2 балла)

В4) кочевое скотоводство(2 балла)

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

7 класс-Входной тест

Часть А.

А1) Какое событие «Повесть временных лет» относит к 862 г.?

- 1) призвание Рюрика в Новгород на княжение 2) крещение князя Владимира
3) восстание древлян 4) первый договор князя Олега с Византией

А2) В каком году состоялась битва на Калке, в которой русские дружины впервые столкнулись с монгольским войском?

- 1) 1205 г. 2) 1218 г. 3) 1223 г. 4) 1242 г.

А3) **Задание ВПР.** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда был выпущен данный плакат. Почему изображённый на плакате образ до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

Часть В.

В1) Расположите в хронологической последовательности имена князей в соответствии с периодами их правления.

- 1) Святослав 2) Игорь 3) Ярослав Мудрый 4) Олег

В2) Установите соответствие между названиями произведений древнерусской литературы и их авторами.

- 1) «Слово о законе и благодати»

А) митрополит Иларион

- 2) «Повесть временных лет»

В) Нестор Летописец

- 3) «Поучение детям»

Б) Владимир Мономах

Г) Ярослав Мудрый

В3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:

Поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей.

В4) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают занятия восточных славян.

Земледелие, кочевое скотоводство, охота, ремесло, рыболовство.

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ключи:

Часть А. (1 балл за правильный ответ)

А1) 1) (1 балл за правильный ответ)

А2) 3) (1 балл за правильный ответ)

А3) 1. Год — 1945 г. (1 балл за правильный ответ)

2. Примерный ответ: плакат связан с Победой над фашистской Германией, в результате которой Советский Союз преодолел смертельную опасность, сохранил собственную государственность и стал сильнейшей мировой державой. Эта Победа до сих пор объединяет граждан нашей страны, так как Великая Отечественная война коснулась каждой семьи, а Победа — результат героической борьбы всего советского народа. (2 балла за правильный ответ)

Часть В.

В1) 4,2,1,3(всего 4 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ)

В2) 1-а,2-в, 3-б(всего 3 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ)

В3) Былина - поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей.(2 балла)

В4) кочевое скотоводство(2 балла)

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

7 класс

Контрольная работа №1

«Создание Московского царства»

I. Выберите один правильный ответ.

1. Кто венчал Ивана IV на царство в январе 1547 года?:

- 1) А.М. Курбский;
- 2) митрополит Макарий;
- 3) Малюта Скуратов.

2. Задание ОГЭ. В России в первые годы правления Ивана Грозного была установлена монархия:

- 1) абсолютная;
- 2) конституционная;
- 3) сословно – представительная.

3. Избранная Рада – это:

- 1) высший государственный орган с совещательными полномочиями при государе;
- 2) сословно – представительный орган;
- 3) неофициальное правительство при Иване Грозном.

4. Как можно перевести название «опричнина»?

- 1) кроме;
- 2) укрепления кремля;
- 3) республика.

5. Иван Грозный, по одной из версий, убил своего сына посохом. Это был:

- 1) Федор;
- 2) Дмитрий;
- 3) Иван.

6. Задание ВПР. А.М. Курбский писал: «Царь должен искать совета не только у своих советников, но и у всенародных человек». О каком органе власти идет речь?

- 1) Боярская Дума;
- 2) Земский Собор;
- 3) Избранная Рада.

7. Этот боярин выдвинулся в годы Ливонской войны, он призвал царя к жестоким расправам со своими противниками, благодаря его действиям многие знатные люди оказались в темнице, а некоторые бежали в Литву. Кто это?

- 1) А.М. Курбский

2)Малюта Скуратов

3)митрополит Макарий

8.Задание по ФГ.Прочитайте фрагмент сочинения историка Н.И.Костомарова.» И вот государство стало управляться кружком любимцев, который Курбский называет Избранной радой. Без совещаия с людьми этой Рады Иване не только ничего не устраивал, но даже не смел мыслить... При этом опекуны Ивана старпались по возможности вести дело так, чтобы он не чувствовал тяжести опеки и ему бы казалось, что он по –прежнему самодержен. Историк рассказывает о:

1) опричнине;

2) Боярской думе;

3)Избранной раде;

9.Какие суждения о данном изображении являются верными?



1.Храм был построен в 19 веке.

2.Храм был построен в честь взятия Казани.

3. Храм расположен на Красной площади в Москве.

4. Храм возведен во время правления Ивана III Великого

Ключи:

1-2

2-3

3-3

4-1

5-3

6-2

7-2

8-3

9. 2,3

1-8 задания- по 1 баллу

9 задание- всего 2 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
5-6	«3»
0-4	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
3-6	«3»
0-2	«2»

7 класс
Контрольная работа №2
«Смутное время»

Часть А

Ответить на вопросы:

1. Старший сын Ивана Грозного
2. Первый патриарх Московский и всея Руси
3. Жена первого самозванца
4. Настоящее имя Лжедмитрия I
5. Прозвище Лжедмитрия II
6. Боярская дума под руководством Ф. И. Мстиславского
7. Руководитель первого ополчения
8. Верный сподвижник князя Пожарского во Втором ополчении
9. Младший сын Ивана Грозного
10. Занял престол после смерти Лжедмитрия I
11. Возглавил второе ополчение
12. **Задание по ФГ.** Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Под давлением обстоятельств Боярская дума не только не приняла отречение царя, но и вынуждена была обратиться к нему с верноподданническим ходатайством. Представители митрополита и бояре, не теряя времени, выехали в слободу.

...Александровская слобода производила впечатление военного лагеря. Бояр привели во дворец под сильной охраной, как явных врагов. Вожди думы просили царя сложить с них гнев и править государством как ему „годно“.

...Когда царь под предлогом борьбы с заговором потребовал от бояр предоставления ему чрезвычайных полномочий, они ответили ему покорным согласием».

1. Укажите имя царя, о котором идет речь в источнике.
2. Укажите название политики, которую начнет проводить царь после событий описанных в отрывке.

Часть В

В1. Задание ВПР. Установите соответствие между именами исторических деятелей периода Смуты и их деяниями:

Имена

- А) Василий Шуйский
- Б) Григорий Отрепьев
- В) Прокопий Ляпунов

Деяния

- 1) выдал себя за «чудесно спасшегося» царевича Дмитрия и занял московский престол в 1605 г.
- 2) участвовал в многочисленных заговорах, возглавил московское восстание против самозванца, был царём в 1606-1610 гг.
- 3) казацкий атаман, сторонник Лжедмитрия II, покровитель Марины Мнишек и её сына («ворёнка»)
- 4) был в отрядах Ивана Болотникова, но перешёл на сторону власти, в 1611 г. возглавил первое народное ополчение, погиб при столкновении с казаками

А	Б	В

Ключи (по 1 баллу за каждый правильный ответ):

Часть А

- 1.Иван
- 2.митрополит Иов
- 3.Марина Мнишек
4. монах Григорий Отрепьев
- 5.«тушинский вор»
- 6.«Семибоярщина»
- 7.Прокопий Ляпунов
8. Кузьма Минин
- 9.Царевич Дмитрий
- 10.Василий Шуйский
- 11.князь Дмитрий Пожарский
12. 1) имя царя: Иван Грозный или Иван IV.
2) название политики: Опричнина.

Часть В

А	Б	В
2	1	4

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

7 класс
Контрольная работа №3
«Россия при первых Романовых»

1. Первый царь из династии Романовых
а) Алексей Романов б) Михаил Романов в) Иван Романов г) Федор Романов
2. Сословно-представительное учреждение, созываемое для санкционирования важнейших правительственных мероприятий
а) приказная изба б) Боярская дума в) приказы г) Земский собор
3. Органы центрального управления, ведавшие определенными делами в России в 16-нач 18 вв.
а) Боярская дума б) вече в) посадник г) приказы
4. Главная административная единица России в 17 веке
а) вотчина б) уезд в) воеводство г) города и села
5. Согласно Соборного уложения 1649 года
а) установило 5-ти летний сыск беглых крестьян
б) утвердило полное право феодала на землю и крепостных крестьян.
в) установило 15-ти годичный сыск беглых крестьян
г) закрепило права крестьян на землю
6. Свод законов российского государства, одобренный Земским собором
а) Земский Устав б) Судебник в) Соборное уложение г) Грамота России
7. **Задание ОГЭ.** Соотнесите события и даты
а) соляной бунт 1) 1686г
б) медный бунт 2) 1662г
в) восстания Степана Разина 3) 1653-1655г
г) заключение «вечного мира» России и Речи Посполитой 4) 1648г
д) церковная реформа 5) 1670 – 1671гг
8. Автор иконы «Спас Нерукотворный»
а) Б. Огурцов б) А. Константинов в) Т. Шарутин г) С. Ушаков
9. Кто изображён на рисунке?



10. Задание по ФГ.Прочти текст. Ответь на вопрос.

«Да в то ж время делали деньги полтинники медные с ефимок, и крестьяне, увидев такие в одну пору худые деланные деньги, не стали в города возить сена и дров и съестных запасов, и настала от тех денег на всякие товары дороговизна великая. А служилым людям царское жалованье давалось полное, а они покупали всякие запасы и харч и товары вдвое ценою, и от того у них в году жалованья не доставало, и скудость началась большая. Хотя о тех деньгах был указ жестокий и казни, чтоб для них товаров и запасов никаких ценою не повышали: однако на то не смотрели. ...И как те люди пришли, и били челом царю о сыске изменников, и просили у него тех бояр на убиение: и царь их уговаривал тихим обычаем, чтоб они возвратились и шли назад к Москве, а он, царь, кой час отслушает обедни, будет к Москве, и в том деле учинит сыск и указ; и те люди говорили царю и держали его за платье за пуговицы: «чему де верить?» и царь обещался им Богом и дал им на своем слове руку, и один человек из тех людей с царем бил по рукам...»

Как называется в истории это событие?

Ключи(1-9 задания-по 1 баллу за каждый правильный ответ):

1.б

2. г

3.г

4.б

5.б

6.в

7: а-4, б-2, в-5, г-3, д-1 (по 1 баллу –за каждое правильное соответствие)

8 г

9 Царь Алексей Михайлович

10.(3 балла за верный ответ)Медный бунт

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

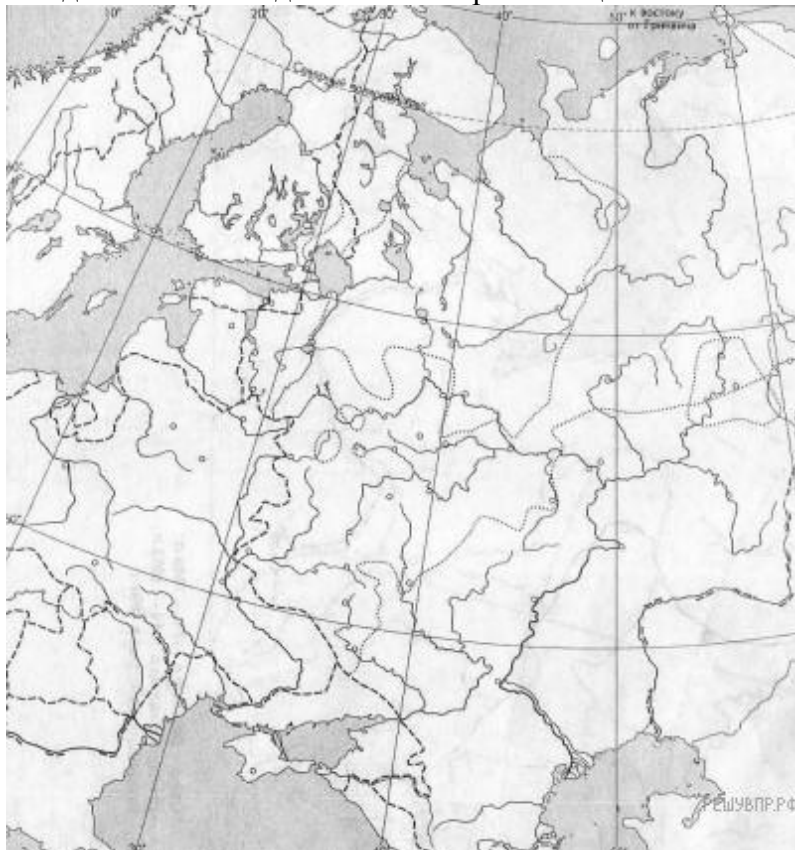
Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

7 класс
Контрольная работа №4
Всеобщая история.Новый мир

Часть 1

1. Термин «Новое время» впервые появился в Италии в:
 - 1) XIII в.
 - 2) XIV в.
 - 3) XV в.
 - 4) XVI в.
2. Для раннего Нового Времени характерен переход от:
 - 1) Собираательства к земледелию
 - 2) Традиционного общества к индустриальному
 - 3) Централизованного государства к раздробленному
 - 4) Абсолютной монархии к сословно-представительной
3. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:
 - 1) Изобретению ворота
 - 2) Крестовых походов
 - 3) Великих географических открытий
 - 4) Расширения торговли по пути «из варяг в греки»

4.Задание ВПР. Подпишите на карте Швецию и Речь Посполитую.



5. Задание ОГЭ. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Историческое лицо	Достижение
-------------------	------------

А) Васко да Гама Б) Бартоломеу Диаш В) Христофор Колумб	-Открытие морского пути в Индию -Открытие южной оконечности Африки -Открытие Америки -Изобретение книгопечатания
---	---

Часть 2

1. Установите соответствие между терминами и их значением.

Термины

- А) фермер
- Б) откупщик
- В) шевалье
- Г) гульден

Значения

- крестьянин, использующий наемный труд и технику
- человек, бравший на откуп сбор какой-либо пошлины или налога
- дворянский титул во Франции
- денежная единица Нидерландов
- налог, который во Франции государство собирало с крестьян

2. Задание по ФГ. Прочтите отрывок из документа 1615 г. и напишите тип предприятия, о котором идет речь.

«...Шерсть обычно перерабатывается четырьмя группами людей.

1. Богатый суконщик, который покупает себе шерсть у производителя в областях, производящих шерсть, делает запас на целый год заранее и хранит его в складе, а в зимнее время эта шерсть выпрядается его собственными пряжами, ткется его собственными ткачами и валяльщиками, и все это за самую низкую плату... Многие из них занимаются перепродажей и перепродают очень много, если не большую часть той шерсти, которую они покупают.

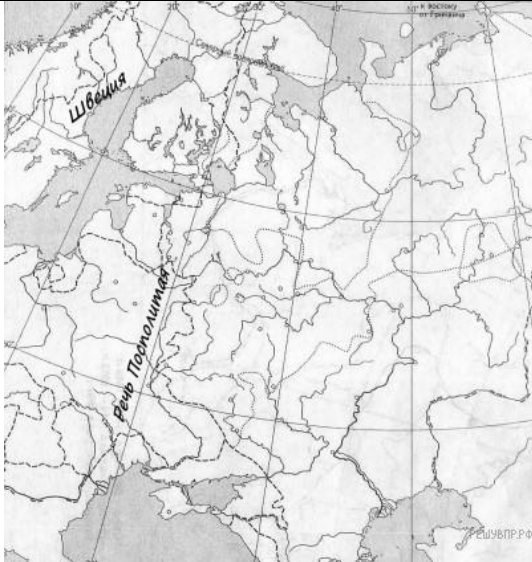
2. Вторая группа — менее богатые суконщики, которые редко или вовсе не ездят покупать себе шерсть... а большую часть ее берут в кредит на рынке, ставят многих бедняков на работу, превращают шерсть в сукно и потом продают его в неотделанном виде... потом приходят на шерстяной рынок, платят старый долг и снова берут в кредит. Многие в этой группе живут хорошо, становятся богатыми и дают тысячам людей работу; они не могут обойтись без скупщика шерсти, ибо иначе они должны были бы уволить своих рабочих и поступить в услужение к богатым суконщикам за 4 или 6 пенсов в день, то есть жить впроголодь.

3. Третья группа — прядильщики и бедные суконщики. «Они зависят от скупщика шерсти, который еженедельно обслуживает их шерстью за наличные или в кредит». Их так много, что знающие люди полагают, что больше половины сукон, выделяемых в Уилтшире, Глостере и Соммерсете (графства в Англии), производится посредством этих прядильщиков и бедных суконщиков.

4. Четвертая группа — те, кто производит сукна лучших сортов; в этом производстве работают тысячи бедного люда, живущего около портов и на побережьях от Ярмута до Плимута и во многих больших городах вроде Лондона, Норича, Колчестера, Кентербери, Экзетера и многих других. Эти люди благодаря своему большому трудолюбию и умению пускают в дело большую часть грубой шерсти, производимой в королевстве, и это по такой же высокой или еще более высокой цене, какую суконщики платят за самую тонкую шерсть в королевстве...»

Ключи (1-4-по 1 б, 5 - по 2 балла за каждую правильную позицию):

Часть 1

№	Вариант 1
1	3
2	2
3	3
4	
5	А- Открытие морского пути в Индию Б- Открытие южной оконечности Африки В- Открытие Америки

Часть 2

1. Всего 4 балла, по 1 баллу- за каждую правильную позицию

- А) фермер- крестьянин, использующий наемный труд и технику
- Б) откупщик-человек, бравший на откуп сбор какой-либо пошлины или налога
- В) шевалье- дворянский титул во Франции
- Г) гульден-денежная единица Нидерландов

2. Рассеянная мануфактура(2 б), мануфактура (1 б)

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

Итоговый тест за курс истории 7 класса

ЧАСТЬ А

1. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике:

- а) мастерская б) цех в) мануфактура г) фабрика

2. Какие новые черты появляются в экономике России в 17 веке:

- а) подсежное земледелие
б) натуральное хозяйство
в) мелкотоварное производство
г) ремесленное производство

3. Что из названного относится к причинам Смутного времени?

- а) недовольство крестьян введением рекрутской повинности
б) пресечение династии Рюриковичей
в) введение правила Юрьева дня
г) реформы Избранной Рады

4. Прозвище «Тушинский вор» получил:

- а) Иван Болотников
б) Василий Шуйский
в) Андрей Курбский
г) Лжедмитрий II

5. Что было причиной создания второго ополчения

- а) приглашение на престол королевича Владислава
б) ликвидация феодального угнетения
в) освобождение Москвы и территории России от иностранных захватчиков
г) установление республиканского строя

6. Кто был избран новым царём в Земском соборе 1613 г.:

- а) Василий Шуйский б) Михаил Фёдорович Романов
в) польский королевич Владислав г) Алексей

Михайлович Романов

7. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

- а) Судебник б) Закон государства Российского
в) Русская правда г) Соборное уложение

8. Задание ВПР. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите годы, когда шла война, после завершения которой была сделана данная фотография. Почему для всех граждан России так важен ежегодный Парад Победы?

ЧАСТЬ В. Задание ОГЭ.

Установите соответствие между именами деятелей XVIII в. и родом занятий:

№	ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	К.Минин	а) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
2	Никон	б) предводитель крестьянской войны
3	С.И.Дежнев	в) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
4	С.Т.Разин	г) инициатор проведения религиозной реформы

Ключи:

Часть А (1-7: по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Часть В

1-в,2-г,3-а,4 –б (по 1 б баллу за каждый правильный ответ)

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
12-14	«5»
10-11	«4»
7-9	«3»
0-6	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
12-14	«5»
10-11	«4»
4-9	«3»
0-3	«2»

8 класс

Входной тест

1. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике:
а) мастерская б) цех в) мануфактура г) фабрика
2. Какие новые черты появляются в экономике России в 17 веке:
а) подсечное земледелие
б) натуральное хозяйство
в) мелкотоварное производство
г) ремесленное производство
3. Что из названного относится к причинам Смутного времени?
а) недовольство крестьян введением рекрутской повинности
б) пресечение династии Рюриковичей
в) введение правила Юрьева дня
г) реформы Избранной Рады
4. Прозвище «Тушинский вор» получил:
а) Иван Болотников
б) Василий Шуйский
в) Андрей Курбский
г) Лжедмитрий II
5. Что было причиной создания второго ополчения
а) приглашение на престол королевича Владислава
б) ликвидация феодального угнетения
в) освобождение Москвы и территории России от иностранных захватчиков
г) установление республиканского строя
6. Кто был избран новым царём в Земском соборе 1613 г.:
а) Василий Шуйский б) Михаил Фёдорович Романов
в) польский королевич Владислав г) Алексей Михайлович Романов
7. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:
а) Судебник б) Закон государства Российского
в) Русская правда г) Соборное уложение
8. Желание поставить «священство выше царства» стало причиной конфликта между:
а) Российским государством и Речью Посполитой
б) Никоном и Алексеем Михайловичем
в) Алексеем Михайловичем и Степаном Разиным
г) Между Никоном и Аввакумом
9. Что явилось следствием реформ Никона:
а) введение троеперстного крестного знамения
б) закрытие монастырей
в) введение двоеперстного крестного знамения
г) появления иконостасов в церквях

10. Задание по ФГ. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. «Временщик» не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

Укажите имя и фамилию исторической личности, которая в тексте именуется «временщиком».

Ключи(по 1 баллу за каждый правильный ответ):

- 1 в
- 2 в
- 3 б
- 4 г
- 5 в
- 6 б
- 7 г
- 8 б
- 9 а
- 10 Борис Годунов

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
5-6	«3»
0-4	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
3-6	«3»
0-2	«2»

8 класс

Контрольная работа №1

Век перемен, просвещения и реформ

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство
- 2) возникает ремесленное производство
- 3) господствует натуральное хозяйство
- 4) усиливается религиозное мировоззрение

3. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих 3) просветителей 2) ремесленников 4) крестьян

4. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 3) крестьян 2) феодалов 4) горожан

5. Задание ВПР. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер
В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье
Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

6. Задание ОГЭ. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

ИМЕНА

- А) Джонатан Свифт
Б) Вольфганг Амадей Моцарт
В) Жак Луи Давид
Г) Пьер Бомарше

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Женитьба Фигаро»
2) «Путешествие Гулливера»
3) «Свадьба Фигаро»
4) «Клятва Горациев»
5) «Лунная соната»

7. Задание по ФГ. Прочитайте текст:

Реформы в духе просвещенного абсолютизма во Франции проводил известный физиократ. Он предложил отменить цехи и ограничения на торговлю хлебом и ввести единый для всех налог, заставив его платить духовенство и дворянство. Однако увидев, что привилегированные сословия против, а народнедоволен ростом цен на хлеб, король Людовик XVI отправил его в отставку.

О каком знаменитом историческом деятеле говорится в данном тексте?

Ключи**Часть 1(по 1 баллу за каждый правильный ответ):**

1-2

2-1

3-1

4-1

5-4

6- А-2, Б-5, В-4, Г-1

7-Тюрго

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
5-6	«3»
0-4	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

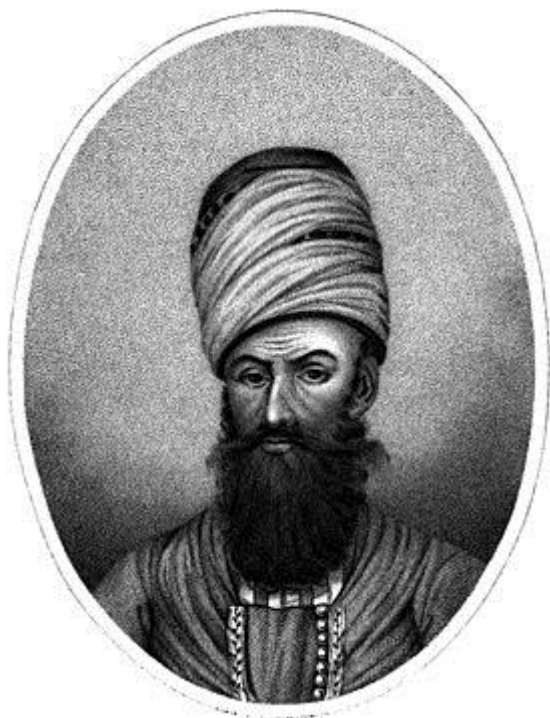
Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
3-6	«3»
0-2	«2»

8 класс

Контрольная работа №2

Век революции. Страны Азии и Африки в 18 в.

1. В конце XVII века и начале XVIII века экономическое развитие Франции тормозили _____
2. Началом Великой французской революции явилось: _____
3. Штурм Бастилии произошел _____
4. Главный итог Французской революции 1789 г.: _____
- 5 Французский король Людовик XVI был _____
6. «Декларация прав человека и гражданина» принята во Франции в _____
7. Государственное устройство Франции по Конституции 1791 г.: _____
8. Причина заключения военного союза 1792 г. Пруссии и Австрии против Франции: _____
9. В русско-турецкой войне 1787-1791 потерпела поражение _____
10. Шах Ирана Надир присоединил _____
11. Наемные войска из местного населения на службе у англичан в Индии-это _____
12. «Заккрытие» Китая произошло в _____ веке
13. Первоначально индийский народ делился на четыре сословия, которые назывались _____
14. **Задание по ФГ.** Прочитайте текст:



Под своей властью он объединил большую часть Ирана. Не стал принимать титул шаха, провозгласив себя лишь наместником. Покровительствовал ремеслам и торговле. Энергичный, но осторожный правитель, старался решать спорные вопросы мирными средствами и добился экономического роста в подвластных ему областях.

О какой исторической личности идет речь?

Ключи (1-12 вопросы по 1 баллу за верный ответ, 14- 3 балла за верный ответ):

1. Феодальные порядки
2. Взятие Бастилии
3. 14 июля 1789 года
4. Уничтожение абсолютной монархии
5. Был казнен
6. 1789 г.
7. Конституционная монархия
8. Для подавления Французской революции.
9. Турция
10. Бухарское и Хивинское ханства
11. Сипаи
12. 18
13. Кастами
14. Керим-хан

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

Контрольная работа №3

Россия в эпоху реформ Петра I и дворцовых переворотов

Часть 1

1.Задание по ФГ. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Царь умер утром 28 января. Смерть наступила после тяжёлой болезни и была очень мучительной. Эпоху его правления можно считать важнейшей эпохой прогрессивного развития Российского государства. Великий преобразователь сделал гигантский вклад в создание могучей России, обладающей сильной армией и флотом. В тщетных назиданиях сыну Алексею он подчёркивал, в частности, трагичность распада Византийской империи: "не от сего ли пропали, что оружие оставили, и единым миролюбием побеждены, и, желая жить в покое, всегда уступали неприятелю, который их покой в нескончаемую работу тиранам отдал". Важнейшая заслуга государя – это создание в государстве промышленного производства, способствовавшего гигантскому скачку в развитии производительных сил страны. Однако форсированное строительство производительных сил путём заимствования "западных технологий" таким социумом, как Россия, дало вместе с тем и чудовищный социальный эффект: были вызваны к жизни ещё более жёсткие, более грубые формы эксплуатации, чем самые суровые формы феодальной зависимости. Выдающейся заслугой [царя] является и модернизация государственной машины, приведшая к повышению эффективности её работы. Но был ещё один исторически значимый аспект преобразований – крутые реформы в области культуры, оценить значение которых для России можно только отрицательно...»

1.Назовите царя, о котором идёт речь в отрывке.(1 б)

2.Укажите название эпохи в истории России, которая наступила после смерти упоминаемого в отрывке монарха.(1б)

2.Изучите картину и ответьте на вопросы:



1.Напишите название города, строительство которого показано на картине.

2. Город, строительство которого показано на иллюстрации, был основан в тысяча семьсот _____ году.

Часть 2 Определите термин (по 1 баллу):

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Орган, государственной власти созданный вместо приказов | 6 | Коллегия, ведавшая сбором налогов. |
| 2 | Земляное укрепление, которое было впервые использовано в Полтавском сражении | 7 | Название первой печатной газеты. |
| 3 | Мир, заключённый по окончанию Северной войны. | 8 | Судебный орган власти, подчинявшийся царю. |
| 4 | Документ, определявший систему чинов и порядок продвижения по службе | 9 | Главное сражение в Северной войне. |
| 5 | Дворянское собрание, куда допускались женщины. | | |

Часть 3. Задние ВПР

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1) кондиции 2) регентство 3) фаворитизм	А) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия. Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя. В) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.

Ключи(всего 4 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ):

Часть 1

1.1. Царь — Петр I (1 б)

2. Название эпохи — «Эпоха дворцовых переворотов»(1 б)

2. 1.Санкт-Петербург(1 б)

2. 1703 г(1 б)

Часть 2(по 1 баллу):

Ответы: коллегии, редуты, Ништадский, «Табель о рангах»,ассамблеи, камер-коллегия, «Ведомости», Сенат, Полтавская битва.

Часть 3

1А, 2Б, 3В (всего 3 б, по 1 баллу за каждый правильный)

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

8 класс
Контрольная работа №4
Расцвет Российской империи в 18 веке

1. Законодательный акт Петра I о реформе церковного управления и подчинении церкви государству назывался:
- а) «Табель о рангах»,
 - б) «Указ о единонаследии»,
 - в) «Духовный регламент»,
 - г) «Наказ».
2. Соедините фамилии скульпторов с их работами:
- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1 Ф. И. Шубин | а) «Медный всадник» |
| 2 М. И. Козловский | б) «Минин и Пожарский» |
| 3 И. П. Мартос | в) «Самсон...» |
| 4 Э.М. Фальконе | г) «А. В. Суворову» |
| | д) «Бюст М. В. Ломоносова» |
3. Как называлась первая русская печатная газета:
- а) «Известия»,
 - б) «Куранты»,
 - в) «Ведомости»?
4. Назовите государственный документ, определявший порядок прохождения дворянами гражданской, военной и придворной службы.
5. Назовите первую русскую книгу, обучавшую правилам хорошего тона:
- А) «Приклады, како пишутся комплименты»,
 - б) «Символы и эмблемата»,
 - в) «Юности честное зерцало».
6. Здания Петербурга петровской поры, сохранившиеся до наших дней (найти лишнее и подчеркни):
Здание 12 коллегий, Шлиссельбургская крепость, Летний дворец Меншикова, дворец Эрмитаж, Петропавловский собор, Кунсткамера, Петропавловская крепость.
7. Назовите ученого, возродившего на Руси забытое искусство мозаики:
- а) Кулибин
 - б) Ломоносов
 - в) Татищев
8. При Елизавете Петровне было издано три указа, имевших большое значение для русской культуры, вспомните их названия:
- а) 1755,
 - б) 1756,
 - в) 1757
9. Главные цели «Просвещения» (найти лишнее):
- а) Введение справедливых законов,
 - б) Просвещение нации,
 - в) Пропаганда национальной идеи,
 - г) Пропаганда великих истин свободы.

10. Задание по ФГ. Прочитайте текст

Участник Крестьянской войны 1773—1775 годов, сподвижник Емельяна Пугачёва. Принимал участие во многих ключевых боях крестьянской войны. Сохранившиеся документы свидетельствуют о его личном участии в более чем двадцати сражениях. Благодаря отцу, был хорошо знаком с военным делом, он также отличался грамотностью: с юности писал на языке тюрки, также хорошо владел русским языком, мог работать с письменными донесениями Русской армии и не испытывал трудностей в командовании

разнородными повстанческими отрядами. Он отличился тем, что взял Симский и Катавский заводы, вернув, таким образом, на короткое время земли отца, он осаждал Челябинскую крепость, участвовал в осаде Оренбурга, сжёг Красноуфимскую крепость и захватил её оружейные запасы и казну. За год с небольшим участвовал в 28 столкновениях с регулярными частями Русской армии, 11 из них он провёл самостоятельно, остальные в составе Главного войска Емельяна Пугачёва.

О какой исторической личности говорится в этом тексте?

Ключи:

- 1 – в(1 б)
- 2 1 – д; 2 – в, г; 3 – б; 4 – а.(по 1 б за каждый правильный ответ)
- 3 – в(1 б)
- 4 «Табель о рангах» (1 б)
- 5 – в(1 б)
- 6 - Летний дворец Меншикова(1 б)
- 7 – б(1 б)
- 8 а) – открытие Московского университета(1 б)
б) - открытие театра(1 б)
в) – открытие Академии Художеств(1 б)
- 9 – а(1 б)
- 10.Салават Юлаев (2 б)

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

Итоговый тест за курс истории 8 класса

Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:
1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат
2. Какое событие произошло в России в 1722 году:
1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа
3. В каком году Крым был присоединен к России:
1) 1721 г.; 2) 1741 г.; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.
4. Определите событие, которое произошло позже других.
1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
3) Семилетняя война ;
4) Северная война.
5. В ходе церковной реформы Петр I:
1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление
6. Главная причина Северной войны:
1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
7. Чем известен в русской истории 1703 год?
1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
8. Рекрутская повинность — это:
1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
9. В 1721 г. произошел (о):
1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
10. Первая печатная газета в России называлась:
1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»
11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):
1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
3) формирование системы профессионального образования
4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы
12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?
1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.
13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:
1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2) снижению пошлин на товары с Востока;
3) снижению пошлин на все иностранные товары;
4) запрету торговли иностранным купцам.
14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:
1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.
- 15. Задание ВПР.** Рассмотрите изображение и выполните задания:
1. Укажите год, когда началась война, которой посвящен данный монумент.
2. Почему изображённый на фотографии монумент носит название «Родина-мать зовёт»?



Ключи (по 1 баллу за каждый правильный ответ):

- 1-4
- 2-1
- 3-3
- 4-1
- 5-1
- 6-2
- 7-3
- 8-4
- 9-3
- 10-3
- 11-1
- 12-4
- 13-1
- 14-2
- 15

1. Год — 1941 г.;

2. Примерный ответ: женщина с мечом олицетворяет Советскую Родину, которая призывает своих защитников к борьбе фашистской Германией. Монумент расположен в Волгограде, где в период Великой Отечественной войны произошла одна из самых кровопролитных битв — Сталинградская битва, победа в которой привела к началу коренного перелома в войне.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

9класс

Входной тест. Новое время. 18 век

Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:
1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат
2. Какое событие произошло в России в 1722 году:
1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа
3. В каком году Крым был присоединен к России:
1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.
4. Определите событие, которое произошло позже других.
1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
3) Семилетняя война ;
4) Северная война.
5. В ходе церковной реформы Петр I:
1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление
6. Главная причина Северной войны:
1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
7. Чем известен в русской истории 1703 год?
1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
8. Рекрутская повинность — это:
1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
9. В 1721 г. произошел (о):
1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10.Задание PIZA



Музей-мемориал Латинской Америки.

Движение к Свободе народов Центральной Южной Америки началось в начале XIX века. Современный мемориальный комплекс в Латинской Америке содержит всю информацию о культуре и истории этой части

Света. Мемориал спроектировал знаменитый бразильский архитектор Оскар Нимейер и открыл 18 марта 1989 года в качестве антропологического культурного центра. ВОПРОС : Предположите, что означает представленный художественный образ, ставший олицетворением национальной Свободы стран Южной Америки?

Ключи (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1-4

2-1

3-3

4-1

5-1

6-2

7-3

8-4

9-3

10- Свобода, Борьба, Жизнь, Единство, Труд, Независимость .

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
5-6	«3»
0-4	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
3-6	«3»
0-2	«2»

9класс

Контрольная работа №1

«Начало индустриальной эпохи и французская революция. Страны Европы и США в первой половине 19 в.»

1 часть. Словарная работа.

Объясните смысл слов:

1. Капитал
2. Завод
3. Протекционизм
4. Пауперизм
5. Урбанизация
6. Конкордат
7. Гражданский кодекс
8. Гегемония
9. Реставрация

2 часть. Хронологическая работа

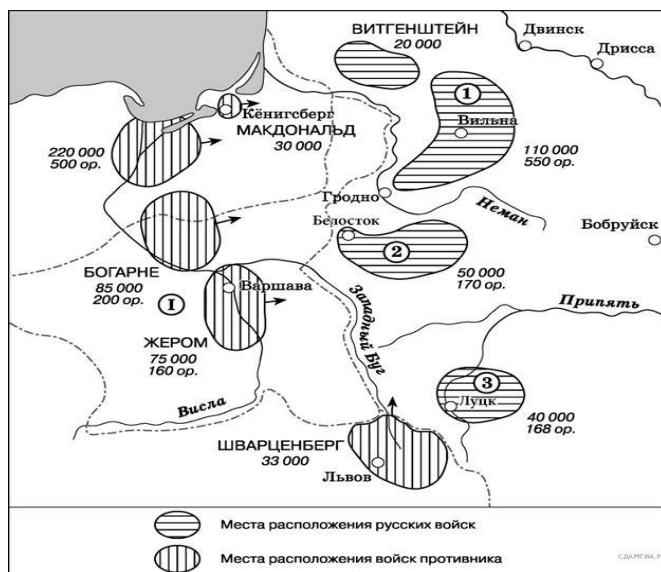
1. Первое заседание Генеральных штатов
2. Начало французской революции
3. Принятие Конституции Франции
4. Когда парижане свергли монархию?
5. Окончание революции
6. Когда Наполеон был объявлен императором?
7. Когда был принят Гражданский кодекс
8. Когда был подписан Тильзитский мир?

3 часть.

1. Задание по ФГ. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Воины! Вот сражение, которого желали. Победа в ваших руках: она нужна нам. Она доставит вам изобилие, хорошие зимние квартиры и скорое возвращение в отечество, Действуйте так, как действовали под Аустерлицем, при Фридланде, Витебске и под Смоленском, и позднее потомство вспомнит с гордостью о подвигах ваших в этот день. Да скажут о каждом: и он был в великой битве под стенами Москвы».

1. Чей это приказ?
2. О каком событии идет речь?
2. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме.



Ключи(по 1 баллу за каждый правильный ответ):

1 часть. Словарная работа.

1. деньги, приносящие прибыль
2. крупное промышленное предприятие
3. защита своих рынков от внешней конкуренции
4. катастрофическая массовая бедность
5. рост городов
6. договор
7. единый свод законов
8. превосходство
9. восстановление

2 часть. Хронологическая работа

1. 1789
2. 14июля 1789
- 3 1791
- 4.10 августа 1792
- 5.1795
- 6.1804
- 7.1804
- 8.1807

3 часть.

- 1.1.Приказ Наполеона
2. Война 1812 года
2. 19 век

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
18-20	«5»
15-17	«4»
10-14	«3»
0- 9	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
18-20	«5»
15-17	«4»
6-14	«3»
0- 5	«2»

9класс
Контрольная работа №2
Азия, Африка, Латинская Америка, страны Европы и США до Первой мировой войны

Часть 1. Хронологическая работа

1. Когда Ост-Индская компания полностью покорила Индию?
2. Восстание сипаев
3. Когда королева Виктория была провозглашена королевой Индии?
4. Подписание англо-русского договора о разделе Персии
5. Заккрытие Китая
6. Заккрытие Японии
7. В каких годах была война за независимость в Латинской Америке?

Часть 2. Словарная работа

1. Каста
2. Сипаи
3. Контрибуция
4. Сегун
5. Самураи
6. Креолы
7. Латифундисты

Часть 3.

Задание по ФГ. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Для народа она стала национальным символом и считалась человеком строгой морали. Она вышла замуж за Альберта Саксен-Кобург-Готского. Браки их девяти детей с представителями королевских и знатных семей укрепили связи между династиями Европы и принесли ей прозвище «Бабушка Европы»».

1. О ком идет речь в данном тексте?
2. В какой стране она жила?

Ключи (по 1 баллу за каждый правильный ответ):

Часть 1. Хронологическая работа

1. 1849 г
2. 1857-1858 гг
3. 1876 г
4. 1907 г
5. 18 в
6. 17 в
7. 1810-1826 гг

Часть 2. Словарная работа

1. замкнутые группы людей
2. наемные солдаты в Индии
3. плата за ущерб, причиненный во время войны
4. военачальник в Японии
5. воинственное дворянство
6. потомки европейских колонизаторов, родившиеся в испанских, португальских и французских колониях Америки
7. землевладельцы

Часть 3.

1. королева Виктория
2. Великобритания

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
8-11	«3»
0- 7	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
15-16	«5»
12-14	«4»
5-11	«3»
0- 4	«2»

9класс
Контрольная работа №3
Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг

Часть 1

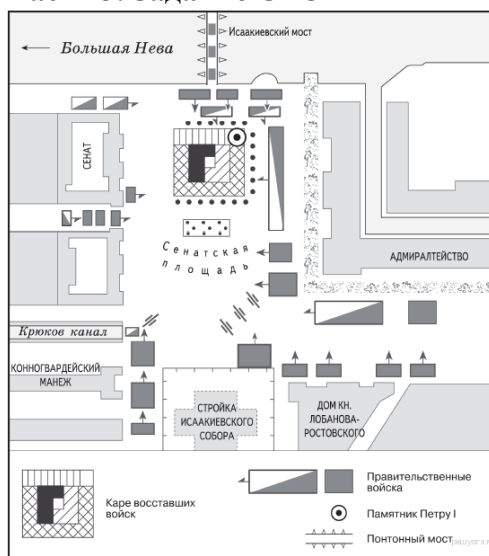
1. Кому принадлежала идея создания в России "военных поселений"
А) А.А. Аракчееву Б) Александру I В) Н.М. Карамзину
2. В чем заключался основной замысел М.И. Кутузова, когда он решил оставить Москву
А) навязать французской армии зимнюю компанию
Б) сохранить русскую армию
В) спасти остальные русские города от разгрома
3. Главной целью Священного союза стало
А) организации суда над Наполеоном
Б) восстановление во Франции династии Бурбонов
В) поддержание мира в Европе и борьба с революционными движениями
4. В чем состояла суть так называемого "восточного вопроса" в начале XIX века
А) ослабление Османской империи и борьба европейских держав за раздел ее владений
Б) борьба между европейскими странами за влияние на китайской территории
В) установление контроля над святыми местами Иерусалима
5. В.П. Кочубей, А.А. Безбородко, А.А. Чарторыйский, А.С. Строганов. Что объединяет эти имена?
А) это герои войны 1812 года Б) В) все они входили в Негласный комитет
В) все они были единомышленники Павла I
6. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией
А) Берлинский конгресс Б) Парижский конгресс В) Венский конгресс
7. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева
А) конституционная монархия Б) самодержавная монархия В) демократическая республика
8. В каком году был создан "Союз спасения"
А) 1812 Б) 1816 В) 1818
9. Когда началась русско-иранская война
А) 1826 Б) 1820 В) 1804
10. В чем состояла суть указа о "вольных хлебопашцах"
А) указ разрешал помещикам отпускать крестьян на волю с землею за выкуп
Б) указ освобождал крестьян с согласия помещика без земельного надела
В) указ переводил крестьян в разряд "военных поселенцев"

Часть 2. Задание по ФГ

Прочтите отрывок из документа. Укажите войну и событие о котором идет речь в документе.

"... Именно после Бородина стратегический талант Кутузова развернулся во всем блеске. Ни с кем, не советуясь, ... Кутузов приказал армии отступать от Москвы на Рязанскую дорогу. Выйдя на Рязанскую дорогу, Кутузов вдруг круто повернул к югу, вышел на старую Калужскую дорогу, ... а одновременно велел князю Васильчикову отправить казачью гвардию по прежнему, рязанскому направлению, стремясь сбить с толку преследовавшего русскую армию от Москвы Мюрата. ... Этим своим продвижением Кутузов прикрыл Калугу и южные губернии от возможного движения туда Наполеона...

Часть 3. Задание ОГЭ



Участниками изображённых на схеме событий были

- 1) С. Л. Перовская и А. И. Желябов
- 2) С. В. Зубатов и Г. А. Гапон
- 3) П. Г. Каховский и М. А. Милорадович
- 4) Александр I и А. А. Аракчеев

Ключи

Часть А (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. А
2. Б
3. В
4. А
5. Б
6. В
7. А
8. Б
9. В
10. Б

Часть 2 (всего 2 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Отечественная война 1812 г., Тарутинский маневр

Часть 3 (всего 2 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Каховский и Милорадович

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
12-14	«5»
10-11	«4»
7-9	«3»
0-6	«2»

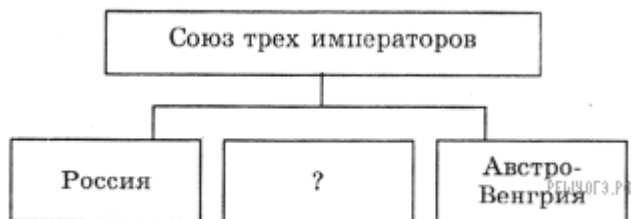
Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
12-14	«5»
10-11	«4»
4-9	«3»
0-3	«2»

9класс
Контрольная работа №4
Россия в эпоху реформ. Кризис Российской империи в начале 20 в.

Часть А

1. Временнообязанные крестьяне должны были
 - А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
 - Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
 - В) принимать участие в общественных работах в своем уезде
2. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»
 - А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
 - Б) открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих
 - В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста
3. Что такое отрезки
 - А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
 - Б) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
 - В) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
4. Кто такой мировой посредник
 - А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
 - Б) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами
 - В) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров
5. Земские учреждения создавались
 - А) только в уездах
 - Б) только в волостях
 - В) в губерниях и уездах
6. Земства должны были
 - А) осуществлять политическую власть на местах
 - Б) контролировать деятельность государственных чиновников
 - В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования
7. Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге
 - А) «Северный союз русских рабочих»
 - Б) «Союз спасения»
 - В) «Освобождение труда»
8. **Задание ОГЭ.** Запишите название страны, пропущенной в схеме.



Часть В. Задание по ФГ

Прочтите отрывок из дневника современника и назовите реформу, о которой идет речь в отрывке.

«Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

Ключи

Часть А. За каждый верный ответ- по 1 баллу

1.А

2.А

3.Б

4.Б

5.В

6.В

7.А

8.Германия

Часть В (2 балла за правильное название реформы)

Отмена крепостного права или крестьянская реформа

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
5-6	«3»
0-4	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
9-10	«5»
7-8	«4»
3-6	«3»
0-2	«2»

9класс

Итоговый контроль за курс истории 9-го класса

1. Российская империя оставалась самодержавной монархией. Совещательным органом при императоре являлся (являлась):
 - а) Государственный совет; б) Государственная Дума; в) Сенат; г) министерства.
2. Главная проблема российского крестьянства в начале XX века:
 - а) выкупные платежи; б) малоземелье; в) бедность; г) высокие налоги.
3. В 1897 году С.Ю.Витте провёл реформу:
 - а) военную; б) денежную; в) аграрную; г) земельную.
4. В начале XX века иностранные инвестиции в российскую экономику составляли:
 - а) 25%; б) 30%; в) 40%; г) 45% всех капиталовложений.
5. Сохранившаяся крестьянская община чаще всего занималась:
 - а) взаимовыручкой; б) открытием сельских школ;
 - в) переделом земли между её членами; г) уравнивала доходы между крестьянами.
6. Что такое «зубатовский социализм»?
 - а) движение в составе 1-ой Государственной Думы; б) реформа политической системы;
 - в) попытка власти взять под контроль рабочее движение;
 - г) улучшение жизни и условий труда рабочих.
7. Какова одна из главных причин начала русско-японской войны?
 - а) усиление господства России в Восточной Азии;
 - б) отказ Японии от идеи всеобщего разоружения;
 - в) самозахват Японией Курильских островов;
 - г) захват Японией КВЖД.
8. Какое государство было посредником в переговорах между Россией и Японией в конце войны?
 - а) Англия; б) США; в) Китай; г) Франция.
9. Расположите события Первой русской революции в хронологической последовательности:
 - а) манифест от 17 октября 1905 г.;
 - б) «кровавое воскресенье»;
 - в) созыв 1-ой Государственной Думы;
 - г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве;
 - д) Всероссийская октябрьская политическая стачка.
10. Мероприятия столыпинской аграрной реформы (найди лишнее):
 - а) земельные наделы стали собственностью крестьян; б) образование отрубов и хуторов;
 - в) сохранение крестьянской общины; г) переселение крестьян в Сибирь.
11. Причина нарастания нового революционного движения с 1910 года:
 - а) расстрел рабочих на Ленских золотых приисках; б) роспуск 4-ой Государственной Думы;
 - в) убийство П.А.Столыпина; г) восстание сапёров в г.Оренбурге.
12. Фамилия выдающегося русского самолётостроителя:
 - а) К.Э.Циолковский; б) Н.Е.Жуковский; в) П.Н.Лебедев; г) В.И.Вернадский.
13. Поэтами – символистами были:
 - а) Гумилёв, Ахматова и Мандельштам; б) Бальмонт, Блок и Брюсов;
 - в) Маяковский, Хлебников и Бурлюк; г) Горький, Чехов и Толстой.
14. Ф.И.Шалапин, А.В.Нежданова, Л.В.Собинов были русскими:
 - а) композиторами; б) художниками; в) певцами; г) режиссёрами.
15. Кто был главнокомандующим русской армией в начальный период Первой мировой войны?

а) сам император Николай-2; б) А.А.Брусилов; в) А.В.Самсонов; г) великий князь Николай Николаевич.

Часть В

1. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Журнал «Трудолюбивая пчела»
- 2) Комедия «Недоросль»
- 3) «Телемахида»

4)



5)



2. Задание по ФГ. Прочтите текст и укажите имя государственного деятеля, о котором идет речь в тексте.



«Возглавлял российскую делегацию, подписавшую Портсмутский мирный договор 1905 г. с Японией, за что получил графский титул. В период первой российской революции, во время Октябрьской стачки 1905 г., призвал императора Николая II пойти на компромисс с революционными силами, нашедший свое выражение в Манифесте 17 октября 1905 г. С октября 1905 г. по апрель 1906 г. возглавлял Совет министров»

Ключи**Часть 1(по 1 баллу)**

- 1 -а
- 2 -б
- 3 -б
- 4 -в
- 5 -в
- 6 -в
- 7 -а
- 8 -б
- 9 -бдагв
- 10 -в
- 11 -а
- 12 -б
- 13 -б
- 14 -в
- 15 -г

Часть 2

1 -45 (2 балла)

2 – Витте(3 балла)

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
18-20	«5»
15-17	«4»
10-14	«3»
0- 9	«2»

Критерии оценивания для детей с ОВЗ:

Баллы	Оценка
18-20	«5»
15-17	«4»
6-14	«3»
0- 5	«2»